المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (١)

رمز المقرر: عقد ٣١١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توحيد (١)، عقد (٣١١١)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): التدوين في العقيدة			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ب. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
د. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
هـ. أخرى	×	النسبة:	٠
تعليقات: لا يوجد			

ب. الأهداف:

١ – ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على مقدمات في علم العقيدة، ومعنى توحيد الربوبية وأدلته، ومظاهر الانحراف فيه، وأصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الربوبية، وإكساب الطالب المهارات اللازمة في ذلك.
٢ – اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ١ – المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٢ – تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٣– الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٤ – التغذية الراجعة.

ج. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر: مقرر يُعنى بمقدمات في علم العقيدة، وبيان توحيد الربوبية، وأصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين فيه.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: مقدمات في علم العقيدة: ١- معنى العقيدة لغة واصطلاحاً. ٢- التعريف بعلم العقيدة، وموضوعه وأسماؤه وفضله. ٣- علاقة علم العقيدة بالعلوم الأخرى.	١	٤
١- بيان وحدة دين الرسل وتنوع شرائعهم. ٢- حكم تعلم علم العقيدة، وفضله، وثمرته. ٣- تاريخ تدوين علم العقيدة ومراحله، وأهم الكتب المؤلفة فيه، والأسباب الداعية للتدوين.	١	٤
منهج السلف في تدوين علم العقيدة (منهج العرض، وأهم الكتب المؤلفة فيه. ومنهج الرد، وأهم الكتب المؤلفة فيه. منهج التأليف في موضوعات	–	

مفردة، وأهم الكتب المؤلفة فيه).[1]		
نماذج من جهود السلف في تدوين علم العقيدة والدفاع عنها (جهود الأئمة الأربعة: أبو حنيفة، ومالك، والشافعي، وأحمد).[2]	–	
المراد بأهل السنة والجماعة، وألقابهم، وخصائصهم.	١	٤
١- منهج القرآن الكريم في الدعوة للعقيدة. ٢- خصائص منهج أهل السنة والجماعة في تقرير مسائل الاعتقاد.	١	٤
١- مصادر تلقي العقيدة: المصادر الأصلية: الكتاب والسنة على فهم سلف الأمة الصالح، والإجماع. ٢- مصادر تلقي العقيدة: المصادر الفرعية: العقل السليم والفطر السليمة والحسّ.	١	٤
مصادر تلقي العقيدة عند المخالفين، وموقف أهل السنة منها.	١	٤
قواعد أهل السنة والجماعة في الاستدلال على مسائل الاعتقاد.	١	٤
١- مناقشة دعوى عدم الاستدلال بأخبار الآحاد في العقيدة. ٢- مناقشة دعوى تعارض العقل مع النقل، وما يترتب على ذلك.	١	٤
١- موقف أهل السنة من التأويل، والرد على المخالفين. ٢- موقف أهل السنة من المجاز، والرد على المخالفين.	١	٤
١- أركان الإيمان: تعريفها، وأهميتها والأدلة عليها. ٢- التوحيد: المراد به، وأقسامه، مع الأدلة.	١	٤
ثانيا: توحيد الربوبية:	١	٤

[1] تم نقل هذه المفردة إلى مقرر التدوين في العقيدة

[2] تم نقل هذه المفردة إلى مقرر التدوين في العقيدة

١- تعريف توحيد الربوبية. ٢- الأدلة على توحيد الربوبية. ٣- المراد بالفطرة وأدلتها.		
١- المراد بأخذ الميثاق وأدلته، والرد على من خالف إجمالًا. ٢- ثمرات الإيمان بتوحيد الربوبية.	١	٤
ثالثا: أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الربوبية: ١- مظاهر الانحراف في توحيد الربوبية، والرد عليها. ٢- الإلحاد: المراد به، وصوره القديمة والمعاصرة، والرد عليها.	١	٤
قواعد في الرد على المخالفين في الربوبية.	١	٤
أبرز الشبهات للمخالفين في توحيد الربوبية، والرد عليها، مع تطبيق ما درسه الطالب في قواعد الرد على المخالفين في الربوبية على هذه الشبهات.	١	٤

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **١-** أن يعرّف علم العقيدة.	١- الإلقاء ٢- الحوار ٣- ضرب الأمثلة ٤- العصف الذهني. ٥- البحوث	١- الاختبارات بأنواعها ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة .
١-٢	**٢-** أن يذكر الأدلة على توحيد الربوبية.		
١-٣	**٣-** أن يوضح أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الربوبية.		
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١- أن يستنبط أهمية دراسة علم العقيدة وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	١.الاختبارات بأنواعها ٢.التطبيقات العملية. ٣.الأنشطة الطلابية. ٤.المشاركة .
٢-٢	٢- أن يقارن مصادر التلقي بين أهل السنة والجماعة والمخالفين.		
٢-٣	٣- أن يناقش دعاوى المخالفين في عدم الاستدلال بأخبار الآحاد، وزعمهم تعارض العقل مع النقل.		
٢-٤	٤- أن يطبّق أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الربوبية.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **١-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية	١- التعلم التعاوني. التعلم بالأقران	١- الملاحظة والمشاهدة.

	والاحترام المتبادل أثناء النقاش.		٢- تقويم الأعمال.
٣-٢	**٢-**أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٣-**أن ينجز العمل بشكل مستقل.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١- أن يجيد مهارة الإصغاء.	**المحاضرة - الحوار- المناقشة**	**ملاحظة الطالب اثناء الموقف التدريسي من خلال بطاقة ملاحظة**
٤-٢	٢- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٥. **جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:**			
م	**مهام التقويم المطلوبة:**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	الاختبارات النهائية		٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

١- تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا.
٢- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٣- التواصل مع الطلاب.
٤- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

هـ. مصادر التعلّم:

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

١- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي. ٢- معارج القبول بشرح سلم الوصول إلى علم الأصول. للشيخ حافظ حكمي. **يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:** ٣- القول السديد في الرد على من أنكر تقسيم التوحيد . تأليف أ. د . عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر. ٤- *معنى الربوبية* وأدلتها وأحكامها وإبطال الإلحاد فيها. تأليف: د.محمد بن عبد الرحمن *أبو سيف* الجهني. ٥- جهود شيخ الإسلام ابن تيمية في تقرير توحيد الربوبية ورد القوادح فيه. د. عادل بن حجي العامري. ٦- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- مجلة الدراسات العقدية. ٢- مجلة الجامعة الإسلامية. ٣- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٢- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٣- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٤- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- قاعات المحاضرات. ٢- مكتبة الكلية. ٣- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١- جهاز البروجكتور. ٢- شبكة الانترنت.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١- الحوار المباشر مع الطلاب. ٢- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٣- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٢- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٣- تقويم الأداء الوظيفي. ٤- برنامج إتقان.
٣. إجراءات تطوير التدريس: ١- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٢- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٣- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٤- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٥- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٦- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٢-تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٢- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٣- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

٤- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.

٥- تحديث مصادر التعلم.

٦- المراجعة الدورية للمقرر الدراسي وفق دليل البرامج الأكاديمية.

٧- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التَّــدوين في العقيدة

رمز المقرر: عقد ٣١٧١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم العقيدة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدوين في العقيدة، عقد (٣١٧١)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى الأوّل**
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يُوجد
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد (١)
١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

و. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ز. التعليم الإلكتروني	X	النسبة:	٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة:	٠
ط. بالمراسلة	X	النسبة:	٠

ي. أخرى	X		النسبة:	٠

تعليقات: لا يُوجد

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ **أن يعرف الطالب أهمية التدوين في العقيدة، وبواعثه، ونشأته، ومناهج العلماء فيه.**
٢- خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). **١. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.** **٢. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.** **٣. الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يُقدَّم في أقسام أخرى مشابهة.** **٤. التغذية الرَّاجعة.**

ح. وصف المقرر الدراسي:

(ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

٦. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات:	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أوَّلاً: مقدمة في التدوين في علم العقيدة. **١-تعريف التدوين.** **٢-تعريف العقيدة.** **٣-المراد بعلم العقيدة.** **٤-أهمية التدوين في علم العقيدة.**	١	٢

وصف عام للمقرر:

مقرَّرٌ يُعنَى بالتعريف بالمصادر التي أُلِّفت في العقيدة، والمناهج التي سلكها العلماء في ذلك، والطريقة المتبعة في الردِّ على المخالفين من خلال المصنَّفات العقديَّة.

ثانيًا: بواعث التدوين في علم العقيدة: **١-التأصيل في علم العقيدة.** **٢-ظهور البدع، والانحرافات الفكريَّة.** **٣-ظهور الفرق المخالفة؛ تصديقا لخبر الصادق المصدوق.** **٤-تدوين بعض أهل البدع بدعهم.** **٥-خشيةُ ضياع العلم، بسبب موت العلماء.** **٦-طلب التأليف في مسألة عقدية معينة، أو نازلة علمية.** **٧-فشو الجهل ببعض المسائل العقدية.** **٨-تجلية معتقد بعض العلماء، أو تبرئة من نسب إليه ما هو منه براء.**	٢	٤
ثالثًا: نشأة التدوين في علم العقيدة. **١-بدايات التدوين.** **٢-التدوين العام (كتب الحديث، والتفسير، والتاريخ، ... إلخ)..** **٣-التدوين الخاص.**	٢	٤
رابعًا: مناهجُ العلماء في تدوين علم العقيدة: **١-منهجهم بالنظر إلى حال المؤلف (آثر، ذاكر، ناقل).** **٢-منهجُهُمْ بالنَّظر إلى مُرادِ المؤلِّف (العرض والتأصيل، النقد والرد).** **٣-منهجهم بالنظر إلى العقيدة المدونة (الشمول، التخصص).** **٤-منهجهم بالنظر إلى طريقة العرض (نثر، نظم).**	٢	٤

خامسًا: خصائص مناهج العلماء في التدوين في علم العقيدة: ١-الاستدلال بالكتاب والسنة والإجماع. ٢-الاعتماد على فهم السلف الصالح. ٣-عدم التفريق بين المتواتر والآحاد في الاحتجاج على مسائل الاعتقاد. ٤-عدم الخوض فيما لا مجال للعقل فيه. ٥-الشمول والاستيعاب (في جمع الأدلة، والاستدلال بها، وعرض المسائل من خلالها). ٦-وضوح المعاني، وسهولة العبارات والألفاظ. ٧-حسن العرض، وجودة الترتيب، ودقة التبويب.	٢	٤
سادسا: نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في علم العقيدة:	١	٢
١-نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في القرنين الثاني، والثالث؛ (المصنفات العامة، المصنفات الشاملة). ٢-نماذج لمصنفات أهلِ السنة والجماعة في القرنين الثاني، والثالث؛ (المصنفات في باب معين من أبواب الاعتقاد). ٣-نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في القرون؛ الرابع، والخامس، والسادس، والسابع؛ (المصنفات العامة، المصنفات الشاملة). ٤-نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في القرون؛ الرابع، والخامس، والسادس، والسابع ؛ (المصنفات في باب معين من أبواب الاعتقاد). ٥-نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في القرن الثامن،	٥	١٠

وما بعده ؛ (المصنفات العامة، المصنفات الشاملة). ٦-نماذج لمصنفات أهل السنة والجماعة في القرن الثامن، وما بَعْدَه؛ (المصنفات في باب معين من أبواب الاعتقاد).		

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

٨. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعيًّا:**

لا يُوجد.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يقف على المناهج الَّتي سلكها العلماء في تدوين العقيدة.	٦- الإلقاء ٧- الحوار ٨- ضرب الأمثلة ٩- العصف الذهني. ١٠- البحوث	٥- الاختبارات بأنواعها ٦- التطبيقات العملية. ٧- الأنشطة الطلابية. ٨- المشاركة .
١-٢	أن يحدد أهم المصادر التي ألفت في العقيدة عبر القرون..		
١-٣	أن يبين اتفاق أهل السنة والجماعة على عقيدة واحدة.		
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يقارن بين مؤلفات أهل السنة والجماعة في العقيدة، ومؤلفات غيرهم.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	١- الاختبارات بأنواعها. ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة.
٢-٢	أن يحلل الشبهات التي نشرها المخالفون في مصنفاتهم من أجل تفنيدها.		
٢-٣	أن يناقش دعاوى المخالفين، ويرد عليها بأدلة الكتاب والسنة.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا	٢- التعلم التعاوني.	٣- الملاحظة

٣-١	على: أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية	٣- التفكير الناقد. ٤- العصف الذهني.	والمشاهدة. ٤- تقويم الأعمال.
٣-٢	أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	أن يتحمل المسؤولية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على: ٣- أن يجيد مهارة الإصغاء.	١- النقاش والحوار. ٢- المحاضرة	ملاحظة الطالب اثناء الموقف التدريسي من خلال بطاقة ملاحظة
٤-٢	أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا توجد		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	%١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	%٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	%١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		%٦٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

٥- تحديد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.
٦- تحديد الجهة التي يعمل بها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٧- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر، ورقم الواتس إن وجد.
٨- مراجعة الطلاب الدرشدين الأكاديميين، التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.

٩- التواصل مع الطلاب.

ي. مصادر التعلّم

١- تاريخ تدوين العقيدة السلفية، تأليف: د. عبد السلام بن برجس العبد الكريم.
٢- تاريخ التدوين في أصول الدين. تأليف: د. طارق بن سعيد القحطاني.

يضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفردات : **موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.**
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٤– مجلة الدراسات العقدية ٥– مجلة الجامعة الإسلامية ٦– مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٥– موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٦– موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٧– موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٨– موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١– المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٤. قاعات المحاضرات. ٥. مكتبة الكلية. ٦. المكتبة المركزية بالجامعة.
٢– مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣– جهاز البروجكتور. ٤– شبكة الانترنت
٥– **مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** لا يوجد

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

٤- الحوار المباشر مع الطلاب.

٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ.

٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.

٧. اسـتراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس.

٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.

٧- تقويم الأداء الوظيفي.

٨- برنامج إتقان.

٨. إجراءات تطوير التدريس:

٧- توفير الوسائل التعليمية الحديثة.

٨- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.

٩- تقويم أداء عضو هيئة التدريس.

١٠- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.

١١- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

١٢- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.

٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

٣-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.

٤-تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

١٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٨- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.

٩- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.

١٠- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

١١- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.

١٢- تحديث مصادر التعلم.

١٣- المراقبة الدورية للمرر الدراسي وفق دليل البرامج الأكاديمية.

١٤- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: _______________ **التاريخ**: _______________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٢)

رمز المقرر: عقد ٣٢١٢

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩
الكلية /القسم: الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توحيد (٢)، عقد (٣٢١٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد (١)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ك. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ل. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ن. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
س. أخر	×	النسبة:	٠

تعليقات:

لا يوجد

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على معنى توحيد الألوهية، وأنواع العبادات، وبيان الشرك وأقسامه، وبعض أنواعه، وأصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الألوهية، وإكسابه المهارات اللازمة للرد على المخالفين في توحيد الألوهية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٦- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٧- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. **٨-**التغذية الراجعة.

خ. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى ببيان توحيد الألوهية، ما يناقضه، وأصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين فيه.

١١. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولا: توحيد الألوهية: ١- تعريف توحيد الألوهية، وأسماؤه. ٢- علاقة توحيد الألوهية بالشهادتين. ٣- لوازم الإيمان بتوحيد الألوهية.	١	٤
١- الأدلة على توحيد الألوهية. ٢- أهمية توحيد الألوهية وفضائله، وثمراته، ومكانته في دعوة	١	٤

الأنبياء والمرسلين. ٣- أصالة التوحيد، وطروء الشرك على بني آدم. ٤- علاقة توحيد الربوبية بالألوهية والعكس.		
١- العبادة: تعريفها، وشروط صحتها، وأنواعها، مع الأمثلة. ٢- درجات العبادة، وأحبها إلى الله تعالى.	١	٤
١- المحبة: مفهومها، منزلتها، أدلتها. ٢- الخوف: مفهومه، منزلته، أدلته. أسباب الخوف من الله تعالى وموجباته. وآثار الخوف من الله. ٣- أقسام الناس في الخوف من الله. ٤- الفرق بين خوف العبادة وغيره. ٥- أحكام الخوف الطبعي.	١	٤
١- الرجاء: مفهومه، منزلته، أدلته، وأنواعه. ٢- الجمع بين المحبة والخوف والرجاء، وحكم الإفراط والتفريط في أحدها. ٣- الدعاء: تعريفه، وأقسامه، وحكمه، وفضله، وشروطه، وآدابه، وأسباب إجابته وموانعها. ٤- مذاهب الناس في تأثير الدعاء وفائدته ، وبيان الحق في ذلك.	١	٤
معنى (لا إله إلا الله)، وأركانها، وشروطها، ونواقضها.	١	٤
ثانيا: الشرك بالله: الشرك: تعريفه، وأقسامه، وحكم كل قسم، مع ذكر الأدلة.	١	٤
١- السحر: تعريفه، وأنواعه، وحكم الشرع في السحر والساحر،	١	٤

وبعض صوره المعاصرة، والتمييز بينها. ٢- الشعوذة: تعريفها، وصورها، والفرق بينها وبين السحر. ٣- النشرة: تعريفها، وأقسامها، وحكمها.		
٤- ادعاء علم الغيب وبعض صوره مثل : الكهانة والتنجيم، من حيث معناها، وصورها المعاصرة، وأحكامها. ٥- التطير: تعريفه، وأمثلته، وأحكامه. ٦- التمائم، والرقى: تعريفهما، وصورهما المعاصرة، وأحكامهما.	١	٤
١- التوسل: تعريفه، وأقسامه، وحكم كل قسم بأدلته. ٢- التبرك: تعريفه، وأنواعه المشروعة والممنوعة.	١	٤
١- الأعياد الشرعية والبدعية: المراد بها، وأنواعها، وأحكامها. ٢- تطبيق ما درسه الطالب في هذا المعيار على المخالفات المعاصرة، مثل:(الطاقة الكونية الفلسفية، وقانون الجذب، والبرمجة العصبية، وخصائص الأحجار والألوان الشفائية، وصور الاستشفاء الشركي المعاصر).	١	٤
ثالثا: أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الألوهية: ١- مظاهر الانحراف في توحيد الألوهية قديمًا وحديثًا. ٢- قواعد في الرد على المخالفين في توحيد الألوهية.	١	٤
١- أبرز الشبهات للمخالفين في توحيد الألوهية، والرد عليها، مع تطبيق ما درسه الطالب في قواعد الرد على المخالفين في الألوهية على هذه الشبهات.	١	٤

٢- مذاهب الناس في تأثير الدعاء، وبيان الحق في ذلك. ٣- المخالفون لأهل السنة والجماعة في التوسل، والرد عليهم.		
قوادح في توحيد الألوهية: (سوء الظن بالله، الحلف بغير الله، الشرك في الألفاظ، والشرك في النيات والمقاصد كالرياء، مسبة الدهر، قول (لو)، نسبة النعم لغير الله).	١	٤
التطبيق التفصيلي لما درسه الطالب في هذا المعيار على المخالفات المعاصرة، مثل:(قراءة الكف والفنجان، وفتح الباب، والأبراج، والطاقة الكونية الفلسفية، وقانون الجذب، والبرمجة العصبية، وخصائص الأحجار والألوان الشفائية، وصور الاستشفاء الشركي المعاصر، واليوقا).	١	٤

١٢.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل أو استديو**	**تطبيق**	**أخرى**	**المجموع**
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

١٣.عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

١٤.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١- أن يعرّف توحيد الألوهية.	١١- الإلقاء ١٢- الحوار ١٣- ضرب الأمثلة ١٤- العصف الذهني. ١٥- البحوث	٩- الاختبارات بأنواعها ١٠- التطبيقات العملية. ١١- الأنشطة الطلابية. ١٢- المشاركة .
١-٢	٢- أن يذكر أنواعا من العبادات والأدلة عليها.		
١-٣	٣- أن يوضح أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الألوهية.		
٢	**المهارات المعرفية:**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١- أن يستنبط أهمية دراسة توحيد الألوهية، والدعوة إليه، وخطورة إهماله.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	١.الاختبارات بأنواعها ٢.التطبيقات العملية. ٣.الأنشطة الطلابية. ٤.المشاركة .
٢-٢	٢- أن يكتشف أنواعا من الشرك في القديم والحديث؛ للحذر		

	منها.		
٣-٢	٣- أن يطبّق أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الألوهية.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١- التعلم التعاوني. ٢- مشاركة الطلاب في عناصر الدرس. ٣- تنمية التفكير النقدي. ٤- العصف الذهني.	٥- الملاحظة والمشاهدة. ٦- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
١-٣	٤- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.		
٢-٣	**٥-**أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٦-**أن ينجز العمل بشكل مستقل.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٣- تطبيق مهارة الاتصال الفعال. ٤- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة). ٥- دخول المواقع الالكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٦- النقاش والحوار.	١- الاختبار الشفوي. ٢- تصحيح الواجبات.
١-٤	**٤-**أن يجيد مهارة الإصغاء.		
٢-٤	**٥-**أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		

		٧- مهارة التلخيص. ٨- الإفادة من الأرقام والإحصاءات العلمية.	
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

١٠- تحديد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.
١١- تحديد الجهة التي يعمل بها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
١٢- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر، ورقم الواتس إن وجد.
١٣- مراجعة الطلاب الدرشدين الأكاديميين، التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
١٤- التواصل مع الطلاب.

ب ب. مصادر التعلّم

١- فتح المجيد شرح كتاب التوحيد للشيخ عبدالرحمن بن حسن آل الشيخ.

٢- معارج القبول بشرح سلم الوصول إلى علم الأصول. للشيخ حافظ حكمي.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل: ٣- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والعناد للشيخ صالح الفوزان. ٤- قاعدة جليلة في التوسل والوسيلة لشيخ الإسلام ابن تيمية. ٥- كشف الشبهات للشيخ محمد بن عبدالوهاب. ٦- الشرك ومظاهره للشيخ مبارك الميلي. ٧- التوسل أنواعه وأحكامه للشيخ محمد ناصر الدين الألباني. ٨- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٧- مجلة الدراسات العقدية. ٨- مجلة الجامعة الإسلامية. ٩- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٩- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ١٠- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ١١- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ١٢- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- قاعات المحاضرات. ٢- مكتبة الكلية. ٣- المكتبة المركزية بالجامعة.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١- جهاز البروجكتور. ٢- شبكة الانترنت.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): **لا يوجد**

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٧- الحوار المباشر مع الطلاب. ٨- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٩- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٩- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ١٠- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ١١- تقويم الأداء الوظيفي. ١٢- برنامج إتقان.
١٣. إجراءات تطوير التدريس: ١- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٢- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٣- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٤- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٥- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٦- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ١- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٢- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

١٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.
٢- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.
٣- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.
٤- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.
٥- تحديث مصادر التعلم.
٦- المراقبة الدورية للمقرر الدراسي وفق دليل البرامج الأكاديمية.
٧- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٣)

رمز المقرر: عقد ٣٣١٣

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توحيد (٣)، عقد (٣٣١٣)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٤) أربع ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان.**			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد١، وتوحيد ٢.			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): اعتقاد الأئمة الأربعة			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
ف. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:	٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:	٠
ق. بالمراسلة	x	النسبة:	٠
ر. أخرى	x	النسبة:	٠
تعليقات: لا يُوجد.			

د. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يدرك الطالب عظمة الخالق جل وعلا من خلال أسمائه الحسنى وصفاته العلى الواردة في الكتاب والسنة، والإيمان بمعانيها وأحكامها وفق منهج السلف الصالح، مع الرد على المخالفين وتفنيد شبهاتهم.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٢- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٣- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٤- التغذية الراجعة.

د. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس ما يتعلق بتوحيد الأسماء والصفات، والرد على المخالفين، وتفنيد شبهاتهم.

١٦.**الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولا: توحيد الأسماءوالصفات ١- تعريف توحيد الأسماء والصفات. ٢- أنواع الأدلة على توحيد الأسماء والصفات. ٣- علاقة توحيد الأسماء والصفات، بتوحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية. ٤- منهج أهل السنة والجماعة في باب أسماء الله وصفاته إجمالا.	**٧**	**٢٨**

٥- مخالفات منهجية في توحيد الأسماء والصفات (التحريف، التعطيل، التكييف، التمثيل، التفويض، التأويل). ٦- قواعد في أسماء الله تعالى : (كلها حسنى، أعلام وأوصاف، ما تتضمنه إن دلت على وصف متعد، دلالتها على الذات والصفات بالمطابقة والتضمن والالتزام، توقيفية، غير محصورة بعدد، الفرق بين الاسم والصفة). ٧- معنى إحصاء أسماء الله تعالى وفضله. ٨- دراسة ما لا يقل عن خمسة عشر اسماً من أسماء الله عز وجل الواردة في الكتاب والسنة، وبيان معناها وأثرها الإيماني ، على أن يكون منها: (الله، الرحمن، السميع، الحي، القيوم، العزيز، الصمد). ٩- قواعد في صفات الله تعالى: (كلها صفات كمال، بابها أوسع من باب الأسماء، انقسامها إلى ثبوتية وسلبية، الصفات الثبوتية صفات مدح وكمال، انقسام الصفات الثبوتية إلى ذاتية وفعلية، كونها توقيفية، في الإثبات يحذر من التمثيل والتكييف، كونها معلومة المعاني مجهولة الكيفية). ١٠- دراسة ما لا يقل عن خمس عشرة صفة من صفات الله عز وجل الواردة في الكتاب والسنة من حيث معناها، ونوعها، وأدلتها وآثار الإيمان بها، وموقف المخالفين منها، والرد عليهم، على أن يكون منها: (الحياة، الغضب، الرحمة، الاستواء، اليدان، الوجه، النزول، المعية، الكلام، العلو). ١١- الإلحاد في أسماء الله وصفاته، معناه، وصوره. ١٢- ثمرات الإيمان بتوحيد الأسماء والصفات.		

ثانيا: أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في توحيد الأسماء والصفات. ١- مظاهر الانحراف في توحيد الأسماء والصفات قديما وحديثا. ٢- أبرز الفرق المخالفة لأهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات وحكاية مقالاتهم. ٣- أبرز الشبهات النقلية للمخالفين في توحيد الأسماء والصفات والرد عليها. ٤- أبرز الشبهات العقلية للمخالفين في توحيد الأسماء والصفات والرد عليها. ٥- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: القول في بعض الصفات كالقول في بعضها الآخر. ٦- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: القول في الصفات كالقول في الذات. ٧- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: إلزام المخالف في المعنى المصروف إليه ما يلزمه في المعنى المصروف عنه. ٨- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الاتفاق في الاسم لا يلزم منه الاتفاق في المسمى والحقيقة. ٩-الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الاعتماد على مجرد نفي التشبيه عما يثبت من الصفات لا يكفي في إثبات الصفات. ١٠-الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الاعتماد	٨	٣٢

في نفي ما ينفى على مجرد نفي التشبيه لا يكفي. ١١- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الاحتجاج على نفي النقائص بنفي التجسيم والتحيز لا يحصل المقصود. ١٢- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: ما لم يرد فيه دليل بخصوصه فلا يثبت بإطلاق ولا ينفى بإطلاق. ١٣- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الاتفاق في المعنى الكلي العام لا يستلزم الاتفاق بعد التخصيص والإضافة. ١٤- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: عدم الدليل المعين لا يستلزم عدم المدلول المعين. ١٥- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الوجود الذهني لا يلزم منه الوجود العيني. ١٦- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: كل من نفى شيئا من الصفات الثابتة لزمه فيما نفاه نظير ما أثبته. ١٧- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: التشابه يكون في الألفاظ المتواطئة والألفاظ المشتركة التي ليست بمتواطئة، ويزول الاشتباه بالإضافة والتعريف. ١٨- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: النفي المجرد ليس فيه مدح ولا كمال إلا إذا تضمن إثباتًا. ١٩- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: الجمع بين المتماثلات، والتفريق بين المختلفات. ٢٠- الرد على المخالفين في الأسماء والصفات بقاعدة: عدم		

العلم بالدليل ليس علما بالعدم.		

١٧.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

١٨.عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: لا يوجد

١٩.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة (المهارات المعرفية)**		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يصفَ عظمة الله تعالى وكماله، من خلال أسمائه وصفاته تبارك وتعالى	١٦- الإلقاء ١٧- الحوار ١٨- ضرب الأمثلة ١٩- العصف الذهني. ٢٠- البحوث	١٣- الاختبارات بأنواعها ١٤- التطبيقات العملية. ١٥- الأنشطة الطلابية. ١٦- المشاركة .
١-	سيكون الطالب قادرا على أن يذكرَ منهج أهل السنة		

٢	والجماعة وأسسهم وقواعدهم المتعلقة بتوحيد الأسماء والصفات		
١-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يُناقش شبهات المخالفين في باب الأسماء والصفات		
٢	**المهارات الإدراكية**		
٢-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يُقارن بين أسماء الله تعالى وصفاته.	١-الألقاء. ٢-الحوار. ٣-ضرب الأمثلة. ٤- العصف الذهني. ٥-البحوث.	١-الاختبارات بأنواعها. ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤-المشاركة .
٢-٢	**سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرَّر قادرًا على أن يحكَمَ بالبطلان على** شبهات المخالفين المتعلقة بتوحيد الأسماء والصفات.		
٢-٣	**سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرَّر قادرًا على أن يستخدمَ قواعد عقليَّة للردِّ على** شبهات المخالفين في باب الأسماء والصفات		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يتعاملَ بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	١-استراتيجات التعليم التعاوني. ٢-تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٣- تنمية الفكر ا لنقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤-العصف الذهني.	١-الملاحظة والمشاهدة. ٢-تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	سيتمكن الطالبُ أن يُنجزَ العملَ بالشكل المطوب ضمن فريق أو لوحده.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على: ٦- أن يجيد مهارة الإصغاء. ٧- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.	١-أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢-أن يدرب الأستاذ ا لطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع،المحادثة، القراءة ، الكتابة). ٣- حث الطلاب على دخول	١-متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٢- الاختبار الشفهي لمعرفة مدى تطور مهارة القراءة والكتابة. ٣- تصحيح ما

		بعض المواقع الإلكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٤-تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٥- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القراءة والكتابة. ٦-إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصائيات العلمية.	يكلفون به من واجبات.
٤-٢			
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	٪١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	٪١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٪٦٠

ز.

س. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من

مراجعته. ٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري. ٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد. ٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥- التواصل مع الطلاب. ٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ث. مصادر التعلّم

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ١-العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام ابن تيمية وشروحها. ٢- القواعد المثلى للشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله. **ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفردات:** ١-الرسالة التدمرية لشيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله، وشروحها. ٢- العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام ابن تيمية، وشروحها. ٣-منهج ودراسات لآيات الأسماء والصفات للشنقيطي. ٤-الصفات الإلهية للشيخ محمد أمان رحمه الله ٥-القواعد الكلية للأسماء والصفات للدكتور إبراهيم البريكان. ٢- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث الإسلامية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز.

ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ج- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ج‌ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعات المحاضرات. ب- مكتبة الكلية. ج- المكتبة المركزية بالجامعة.
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ-جهاز البروجكتور. ب-شبكة الانترنت.
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ-الحوار المباشر مع الطلاب ب-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.

١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس. ج- تقويم الأداء الوظيفي. د- برنامج الإتقان.
١٨. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ه-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات. و-النظر فيما هو جديد في طرق التدريس.
١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٢٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ج- مقارنة المقرارت مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. د- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. ه- تحديث مصادر التعلم. و- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

ز- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ** ____________

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اعتقاد الأئمة الأربعة .

رمز المقرر: عقد ٣٣٧٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اعتقاد الأئمة الأربعة، عقد (٣٣٧٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد٣ = ٣٣١٣
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
خ. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
ذ. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات:

لا يوجد

ر. **الأهداف:**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يدرك الطالب اتّفاق الأئمة الأربعة في الاعتقاد؛ لأن مصدر العقيدة عندهم الكتاب والسنة، وفق ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه - رضوان الله عليهم -.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٩- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ١٠-تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ١١-الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ١٢-التغذية الراجعة.

ذ. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى ببيان أقوال الأئمة الأربعة في مسائل العقيدة، واتّفاقهم على ذلك .

٢١.**الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولا: مقدمات: ١. تعريف الاعتقاد في اللغة والاصطلاح . ٢. التعريف بالأئمة الأربعة (أبو حنيفة ، مالك ، الشافعي ، أحمد) . ٣. بيان أن مصدر اعتقاد الأمة والأئمة الأربعة الكتاب والسنة . ٤. بيان أن اعتقاد الأئمة الأربعة هو ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه - رضوان الله عليهم - . ٥. بيان أن مِنْ أتباع الأئمة مَنْ خالفه في الاعتقاد	١	٢
ثانيا : عقيدة الإمام أبي حنيفة - رحمه الله - . قول الإمام أبي حنيفة في الإيمان بالله .	١	٢
قول الإمام أبي حنيفة في بقية أركان الإيمان .	١	٢

١. قول الإمام أبي حنيفة في مباحث الإيمان . ٢. قول الإمام أبي حنيفة في الصحابة والإمامة .	١	٢
ثالثا : عقيدة الإمام مالك بن أنس – رحمه الله – . قول الإمام مالك في الإيمان بالله .	١	٢
قول الإمام مالك في بقية أركان الإيمان .	١	٢
قول الإمام مالك في مباحث الإيمان .	١	٢
قول الإمام مالك في الصحابة والإمامة .	١	٢
رابعا : الإمام الشافعي – رحمه الله – . قول الإمام الشافعي في الإيمان بالله .	١	٢
– قول الإمام الشافعي في بقية أركان الإيمان .	١	٢
١. قول الإمام الشافعي في مباحث الإيمان . ٢. قول الإمام الشافعي في الصحابة والإمامة .	١	٢
خامسا : عقيدة الإمام أحمد – رحمه الله – : قول الإمام أحمد في الإيمان بالله .	١	٢
قول الإمام أحمد في بقية أركان الإيمان .	١	٢
قول الإمام أحمد في مباحث الإيمان .	١	٢
قول الإمام أحمد في الصحابة والإمامة .	١	٢

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	–	–	–	–	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	–	–	–	–	٣٠

٢٣.عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٢٤.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٤- أن يعرف اعتقاد الأئمة الأربعة.	٢١- الإلقاء ٢٢- الحوار ٢٣- ضرب الأمثلة ٢٤- العصف الذهني. ٢٥- البحوث	١٧- الاختبارات بأنواعها ١٨- التطبيقات العملية. ١٩- الأنشطة الطلابية. ٢٠- المشاركة .
١-٢	٥- أن يذكر أقوال الأئمة الأربعة في الاعتقاد.		
١-٣	٦- أن يرد على المخالفين للأئمة الأربعة في الاعتقاد.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٥- أن يستنبط أهمية دراسة اعتقاد الأئمة الأربعة.	١- الإلقاء ٢- الحوار ٣- ضرب الأمثلة ٤- العصف الذهني. ٥- البحوث	١- الاختبارات بأنواعها ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة .
٢-٢	٦- أن يبرهن أنه لا خلاف بين الأئمة الأربعة في الاعتقاد إلا ما جاء عن الإمام أبي حنيفة - رحمه الله - في مسألة الإيمان .		
٢-٣	٧- أن يناقش المخالفين للأئمة الأربعة في		

	الاعتقاد.		
٢-٤	٨- أن يطبّق أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين للأئمة الأربعة في الاعتقاد.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٧- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	٥- استراتيجيات التعلم التعاوني. ٦- التفكير الناقد ٧- العصف الذهني.	٧- الملاحظة والمشاهدة. ٨- تقويم الأعمال بشكل دوري.
٣-٢	٨- أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	٩- أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٨- أن يجيد مهارة الإصغاء.	١- مشاركة الطلاب ٢- تنمية التفكير النقدي. **٣- التعلم التعاوني** العصف الذهني.	١-الاختبار الشفوي. ٢- تصحيح الواجبات. **٣-الملاحظة**
٤-٢	٩- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٣	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٥	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٦	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠%

ش. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١٥- **تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا.** ١٦- **التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.** ١٧- **التواصل مع الطلاب.** ١٨- **مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.**

ح. مصادر التعلّم

٧- اعتقاد الأئمة الأربعة. للشيخ محمد بن عبدالرحمن الخميِّس. ٨- منازل الأئمة الأربعة؛ أبي حنيفة ومالك والشافعي وأحمد. للشيخ أبي زكريا يحي بن إبراهيم الأزدي السلماسي (ت ٥٥٠هـ). ٩- عنوان الكتاب: آكام المرجان في غرائب الأخبار وأحكام الجان المؤلف: محمد بن عبد الله الشبلي بدر الدين أبو عبد الله . ١٠- رفع الملام عن الأئمة الأعلام، ابن تيمية. **يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:** ١١-اعتقاد الأئمة أهل الحديث. لأبي بكر الإسماعيلي (ت ٣٧١هـ). ١٢-موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١٠-مجلة الدراسات العقدية ١١-مجلة الجامعة الإسلامية ١٢-مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١٣-موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ١٤-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ١٥-موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ١٦-موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- المكتبة الرقمية السعودية.

خ خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٣- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٧. قاعات المحاضرات. ٨. مكتبة الكلية. ٩. المكتبة المركزية بالجامعة.
٤- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٦- جهاز البروجكتور. ٧- شبكة الانترنت
٨- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١٠-الحوار المباشر مع الطلاب. ١١-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ١٢-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٢٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١٣-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ١٤-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ١٥-تقويم الأداء الوظيفي. ١٦-برنامج إتقان.
٢٣. إجراءات تطوير التدريس: ١٣-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ١٤-الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ١٥-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ١٦-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.

١٧-إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ١٨-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ٥- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٦- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٢٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١٥-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ١٦-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ١٧-مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ١٨-مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ١٩-تحديث مصادر التعلم. ٢٠-عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٢١-وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٤)

رمز المقرر: عقد ٣٤١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: **الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة**	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توحيد (٤) ، عقد (٣٤١٤)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٤) أربع ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد١، وتوحيد٢، وتوحيد٣.			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): المذاهب التيارات المعاصرة (١).			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
غ. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:	٠
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:	٠
أأ. بالمراسلة	x	النسبة:	٠
ب ب. أخرى	x	النسبة:	٠
تعليقات: لا توجد			

س. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يعرف الطالب أهمية الإيمان بالملائكة والكتب المنزلة والرسل الكرام وما يتعلق بها من المسائل والأحكام.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٦- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٧- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٨- التغذية الراجعة.

ر. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس ما يتعلق بالإيمان بالملائكة ووجود الجن، والإيمان بالكتب والرسل، وما يتعلق بها من الأحكام والمسائل.

٢٦.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: الإيمان بالملائكة ١-الملائكة، تعريفهم ومفهوم الإيمان بالملائكة. ٢-حكم الإيمان بالملائكة، وحكم إنكارهم. ٣- الأدلة على الإيمان بالملائكة. ٤- أصناف الملائكة، ووظائفهم، والأدلة على ذلك. ٥- صفات الملائكة، وأدلة ذلك. ٦- ثمرات الإيمان بالملائكة.	٢	٨
ثانيا: الإيمان بوجود الجن ١- المراد بالجن، وأصل خلقهم، وصفاتهم، وجوانب	١	٤

ضعفهم، وأصنافهم، وتكليفهم بالشرائع، والفرق بينهم وبين الشياطين، وطرق الاحتزاز منهم. ٢- حكم الإيمان بوجود الجن، والأدلة على ذلك. ٣- المنكرون لوجود الجن والرد عليهم. ٤- تلبس الجن بالإنس، المراد به، ومناقشة منكريه. ٥- الاستعانة بالجن، صورها وأحكامها.		
ثالثا: الإيمان بالكتب ١- الكتب، تعريفها، ومفهوم الإيمان بها. ٢- حكم الإيمان بالكتب، وأدلة ذلك. ٣- الحكمة من إنزال الكتب. ٤- الكتب المنزلة، أشهرها، وما حصل لأكثرها من تحريف، وموقف المسلم من كتب أهل الكتاب. ٥- معنى الإيمان بالقرآن، وخصائصه. ٦- ثمرات الإيمان بالكتب.	٢	٨
رابعا: الإيمان بالرسل ١-تعريف النبوة والرسالة، والفرق بين النبي والرسول. ٢-الوحي: تعريفه، وأنواعه، مع الأدلة. ٣- معنى الإيمان بالرسل. ٤- حكم الإيمان بالرسل مع الأدلة. ٥-حاجة البشر إلى الرسل، والرد على منكري النبوة. ٦- الرسل الذين ذكروا في القرآن، وعدد الأنبياء والرسل على وجه العموم، والمختلف في نبوتهم، والقول الراجح في ذلك. ٧- منزلة الأنبياء والمرسلين، ووظائفهم، وخصائصهم.	٦	٢٤

٨- تفاضل الرسل فيما بينهم. ٩- عصمة الأنبياء والرسل. ١٠- دلائل النبوة، وآيات الرسل والأنبياء، تعريفها، وعلاقتها بمصطلح المعجزة، وأنواع الآيات، وأمثلة على آيات الأنبياء والرسل. ١١- الفرق بين آيات الأنبياء وكرامات الأولياء، وخوارق السحرة والكهان. ١٢- دين الأنبياء واحد وأدلته. ١٣- معنى شهادة أن محمداً رسول الله . ١٤- خصائص رسالة نبينا محمد عليه الصلاة والسلام. ١٥- ختم النبوة. ١٦- الإسراء والمعراج، تعريفهما، والأدلة عليهما، ودلالتهما. ١٧- ثمرات الإيمان بالرسل.		
خامسا: المسائل العقدية المتعلقة بالولاية وكرامات الأولياء ١- المراد بالولاية، وشروطها، ومراتبها، وثمراتها. ٢- ثبوت ولاية الله للمؤمنين، وولاية المؤمنين لله تعالى. ٣- تفاضل الناس في الولاية ودرجاتهم. ٤- صفات أولياء الله تعالى. ٥- كرامات الأولياء، معناها، وضوابطها، وأحكامها والأدلة على إثباتها. ٦- موقف أهل السنة والجماعة من كرامات الأولياء، وعرض آراء المخالفين، والرد على شبهاتهم. ٧- أسباب حصول الكرامات للأولياء، والحكمة في ذلك.	٤	١٦

٨- تنوع الكرامات في هذه الأمة، وفي الأمم السابقة. ٩- ليس من شرط الولاية حصول الكرامة.		

٢٧. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

٢٨. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:** **لا يوجد**

٢٩. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة (المهارات المعرفية)**		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على بيان معنى الإيمان بالملائكة والكتب والرسل ووجوب الإيمان بها.	٢٦- الإلقاء ٢٧- الحوار ٢٨- ضرب الأمثلة ٢٩- العصف	٢١- الاختبارات بأنواعها ٢٢- التطبيقات العملية. ٢٣- الأنشطة

		الذهني. ٣٠- البحوث	الطلابية. ٢٤- المشاركة .
١-٢	سيكون الطالب قادرًا على أن يُسمِّي عددًا من الملائكة، ويذكرَ أعمالهم، ووظائفهم، وخصائصهم.		
١-٣	سيكون الطالب قادرًا على أن يذكرَ خصائص الأنبياء والمرسلين، وخصائص الكتب السماويَّة، وخصائص القرآن الكريم.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
٢-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرًا على أن يُميِّز بين آيات الأنبياء وكرامات الأولياء وخوارق السحرة والكهان.	١-الألقاء. ٢-الحوار. ٣-ضرب الأمثلة. ٤- العصف الذهني. ٥-البحوث.	١-الاختبارات بأنواعها. ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة.
٢-٢	أن يكتشفَ الطالب ما امتاز به النبي ﷺ عن بقيَّة الأنبياء والمرسلين.		
٢-٣	أن يُقارن بين الأنبياء والرُّسل؛ في المراد، وفي الخصائص، والوظائف.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يتعاملَ بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	١-استراتيجيات التعليم التعاوني. ٢-تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٣- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤-العصف الذهني.	١-الملاحظة والمشاهدة. ٢-تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	أن يتمكَّن من إنجاز العمل بالشكل المطلوب ضمن فريق أو لوحده.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على: ١٠- أن يجيد مهارة الإصغاء. ١١- أن يستخدم المصطلحات العلمية	١-أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢-أن يدرب الأستاذ الطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع،المحادثة، القراءة ،	١-متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٢- الاختبار الشفهي لمعرفة مدى تطور مهارة

	بدقة.	الكتابة). ٣- حث الطلاب على دخول بعض المواقع الإلكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٤-تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٥- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القرأءة والكتابة. ٦-إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصائيات العلمية.	القراءة والكتابة. ٣- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢			
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

٥ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	٪١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	٪١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٪٦٠

ص. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته. ٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري. ٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد. ٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥- التواصل مع الطلاب. ٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

دد.مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ١-شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي. ٢- معارج القبول للشيخ حافظ حكمي. **ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفرادات:** ٣- النبوات لشيخ الإسلام ابن تيمية. ٤- الفرقان بين أولياء الرحمن وأولياء الشيطان لشيخ الإسلام ابن تيمية. ٥- لوامع الأنوار البهية للسفاريني. ٦- معتقد فرق المسلمين في الملائكة المقربين للدكتور محمد بن عبد الوهاب العقيل. ٧- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث الإسلامية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز. ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ج- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعات المحاضرات. ب- مكتبة الكلية. ج- المكتبة المركزية بالجامعة.
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ-جهاز البروجكتور. ب-شبكة الانترنت.
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ط.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ-الحوار المباشر مع الطلاب ب-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.
٢٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس ج- تقويم الأداء الوظيفي د- برنامج الإتقان
٢٨. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. هـ-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات. و-النظر فيما هو جديد في طرق التدريس.
٢٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٣٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.

ج- مقارنة المقرارت مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. د- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. هـ- تحديث مصادر التعلم. و- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ز- وضع الخطط ا لتحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** __________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب والتيارات المعاصرة (١)

رمز المقرر: ٣٤٤١ عقد

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم : العقيدة	

ش. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

. ١. **اسم المقرر الدراسي ورمزه:** المذاهب والتيارات المعاصرة (١)، عقد (٣٤٤١)
. ٢. **عدد الساعات المعتمدة:** ٢ ساعتان
. ٣. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى الرَّابع.**
. ٥. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد
. ٦. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** توحيد ٤
. ٧. **موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النمط			النسبة
جج. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
دد. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
هه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
وو. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
زز. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات:

لا يوجد.

ص. **الأهداف**

١. ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على أهم المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة، ونشأتها، وأسباب انتقالها إلى العالم الإسلامي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١٣- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ١٤- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ١٥- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ١٦- التغذية الراجعة.

ز. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بدراسة أهم المذاهب والتيارات المعاصرة، ونشأتها ومبادئها، وموقف الإسلام منها.

٣٠.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولاً: مقدمات في المذاهب المعاصرة: ١. التعريف بالمذاهب والتيارات المعاصرة، وسبب تسميتها. ٢. أسباب نشأة المذاهب والتيارات المعاصرة. ٣. تاريخ انتقالها إلى العالم الإسلامي، وأسباب ذلك. ٤. الآثار السيئة للمذاهب الفكرية والتيارات المعاصرة. **٥**. أهمّ المؤلفات في دراسة المذاهب والتيارات.	٢	٤
ثانيًا: الغزو الفكري. ١. مفهوم الغزو الفكري.	٤	٨

٢. أهداف الغزو الفكري، ومظاهره، ومجالاته. ٣. وسائل الغزو الفكري، وأدواته. ٤. آثار الغزو الفكري، وخطورته. ٥. سبل مواجهة الغزو الفكري.		
ثالثًا: التنصير . ١. مفهوم التنصير وصلته بالاستعمار. ٢. تاريخ التنصير وأهدافه. ٣. وسائل التنصير القديمة والمعاصرة، ومجالات أنشطة المنصرين. ٤. واقع التنصير في دول العالم الإسلامي. ٥. سبل مواجهة التنصير المعاصر.	٣	٦
رابعًا: الاستشراق. ١. مفهوم الاستشراق، ونشأته، وأشهر رجاله. ٢. أهداف الاستشراق. ٣. وسائل الاستشراق المعاصر، ومراكزه. ٤. نماذج من افتراءات المستشرقين، والرد عليهم. ٥. سبل مواجهة الاستشراق المعاصر.	٣	٦
خامسًا: التغريب. ١. مفهوم التغريب، ونشأته، وأهدافه، ووسائله. ٢. وسائل التغريب المعاصر. ٣. نماذج من صور التغريب المعاصرة في العالم الإسلامي، والرد عليها. ٤. موقف التغريبيين من قضايا المرأة المسلمة. ٥. سبل مواجهة التغريب.	٣	٦

٣١. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	–	–	–	–	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	–	–	–	–	٣٠

٣٢.عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٣٣.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٤- أن يعرّف الطالب المذاهب والتيارات الفكرية.	٣١- الإلقاء ٣٢- الحوار ٣٣- ضرب الأمثلة ٣٤- العصف الذهني. ٣٥- البحوث	٢٥- الاختبارات بأنواعها ٢٦- التطبيقات العملية. ٢٧- الأنشطة الطلابية. ٢٨- المشاركة .
١-٢	٥- أن يذكر أسباب نشأة المذاهب الفكرية.		
١-٣	٦- أن يوضح أسباب انتقال المذاهب الفكرية إلى العالم الإسلامي.		

٢	المهارات الإدراكية		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١- الإلقاء ٢- الحوار ٣- ضرب الأمثلة ٤- العصف الذهني. ٥- البحوث	١- الاختبارات بأنواعها ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة .
٢-١	١- أن يكتسب الطالبُ مهارة نقد الاتجاهات والأفكار المنحرفة.		
٢-٢	٢- أن يكتشف صورَ بعض المذاهب والتيارات في مجالات الحياة المعاصرة.		
٢-٣	٣- أن يدرك خطورة الاستشراق والتنصير والتغريب على المجتمع والأفراد.		
٢-٤	٤- أن يقيّم المذاهب والتيارات المعاصرة وفق الشرع.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٨- استراتيجيات التعليم التعاوني. ٩- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ١٠- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ١١- العصف الذهني.	٩- الملاحظة والمشاهدة. ١٠- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-١	١٠- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية		
٣-٢	**١١-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**١١-** أن ينجز العمل في الوقت المحدد		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٩- أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال	٤- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات.

٤-١	١٢- أن يجيد مهارة الإصغاء.	الفعال. ١٠- أن يدرب الأستاذ الطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة). ١١- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ١٢- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القراءة والكتابة. ١٣- إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصاءات العلمية.	٥-الاختبار الشفوي لمعرفة مدى تطور مهارة الكتابة. ٦- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢	١٣- أن يستخدم اللغة العربية الفصحى أثناء الحديث قدر الإمكان.		
٤-٣	١٤- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا توجد		

٣٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%

٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

ض. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.
٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.
٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٥- التواصل مع الطلاب.
٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ر. **مصادر التعلّم**

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

١- المذاهب الفكرية المعاصرة. للدكتور غالب عواجي.
٢- الوجيز في المذاهب الفكرية المعاصرة د. أحمد عبدالعزيز الخلف.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

٣- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١٣- مجلة الدراسات العقدية
١٤- مجلة الجامعة الإسلامية
١٥- مجلة البحوث الإسلامية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١٧- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز.
١٨- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين.

١٩- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٢٠- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

زز. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- قاعات المحاضرات. ٢- مكتبة الكلية. ٣- المكتبة المركزية بالجامعة.
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١- جهاز البروجكتور. ٢- شبكة الانترنت.
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): **لا يوجد**

ظ. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

٣١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١٣- الحوار المباشر مع الطلاب. ١٤- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ١٥- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٣٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٢- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٣- تقويم الأداء الوظيفي. ٤- برنامج إتقان.

٣٣. إجراءات تطوير التدريس:

١- توفير الوسائل التعليمية الحديثة.

٢- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.

٣- تقويم أداء عضو هيئة التدريس.

٤- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.

٥- التنوع في استخدام طرائق التدريس.

٦- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

٧- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.

٨- إقامة دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لإطلاعهم على المستجدات في مجال التدريس.

٣٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

١- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.

٢- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

٣٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.

٢- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.

٣- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

٤- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.

٥- تحديث مصادر التعلم.

٦- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

٧- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٥)

رمز المقرر: عقد ٣٥١٥

VISION 2030 رؤية المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توحيد (٥)، عقد (٣٥١٥)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٤) أربع ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): توحيد١، وتوحيد٢، وتوحيد٣، وتوحيد٤.			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): الفرق١، الجدل والمنطق١، المذاهب والتيارات المعاصرة٢، وخصائص أهل السنَّة ووسطيَّتهم.			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
حح. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
طط. التعليم الإلكتر ني	×	النسبة:	٠
يي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
كك. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
لل. أخرى	×	النسبة:	٠
تعليقات: لا يوجد			

ط.الأهداف:

١– ما هدف المقرر الرئيس ؟

أن يتعرف الطالب على معنى اليوم الآخر ، ويدرك مذهب أهل السنة والجماعة في تفاصيل ما يحدث في اليوم الآخر ، ويدافع عنه بالرد على المخالفين فيه .

٢– اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

١٧-المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.

١٨-تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.

١٩-الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة.

٢٠-التغذية الراجعة.

س. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر يعنى بتعريف اليوم الآخر ، وبمقدماته (أشراط الساعة)، والقيامة الصغرى (الموت، والروح والنفس، والقبر) ، وبعض تفاصيل القيامة الكبرى (النفخ في الصور...).

٣٥.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: الإيمان باليوم الآخر. ١. اليوم الآخر: تعريفه، ومعنى الإيمان به، وحكمه، وأدلته. ٢. أسماء اليوم الآخر، ودلالتها، وأدلتها. ٣. منازل الآخرة. ٤. الأسس التي يقوم عليها معتقد أهل السنة والجماعة في اليوم الآخر. ٥. آثار الإيمان باليوم الآخر.	١	٤
ثانيا: أشراط الساعة ١. تعريف أشراط الساعة. ٢. الأدلة على أشراط الساعة.	٣	١٢

٣. قرب قيام الساعة، واستئثار الله تعالى بعلم وقتها، والحكمة في ذلك. ٤. أشراط الساعة الصغرى، تعريفها، وأمثلتها، وأدلتها. ٥. أشراط الساعة الكبرى، تعريفها، وحصرها، وأدلتها. ٦. ضوابط تنزيل ما أخبر به النبي صلى الله عليه وسلم من أشراط الساعة على الواقع. ٧. نهاية الدنيا، وقيام الساعة. ٨. المخالفون لأهل السنة في أشراط الساعة. ٩. ثمرات الإيمان بأشراط الساعة.		
ثالثا: أحكام الموت والبرزخ ١. الاحتضار، تعريفه، وأدلته، وعلاماته، وأقسام الناس عند حصوله. ٢. حكم توبة المحتضر، وعرض الإسلام عليه. ٣. التلقين: المراد به، وصفته، والرد على منكريه. ٤. خصوصية الأنبياء بالتخيير عند الموت. ٥. الموت، حقيقته، ومسمياته، وحكم الإيمان به. ٦. عموم سكرات الموت. ٧. ما ثبت في نسبة التوفي تارة إلى الله وتارة إلى الملائكة. ٨. الموت مخلوق وجودي. ٩. المخالفون في الموت، والرد عليهم. ١٠. البرزخ: تعريفه، والأدلة عليه. ١١. المخالفون في البرزخ والرد عليهم. ١٢. القبر أول منازل الآخرة. ١٣. ضغطة القبر، معناها، والأدلة عليها، والفرق بين ضغطة المؤمن وضغطة الكافر. ١٤. أدلة عذاب القبر ونعيمه. ١٥. عذاب القبر ونعيمه يقعان على الروح والبدن. ١٦. أنواع عذاب القبر، دائم ومنقطع. ١٧. عذاب القبر ونعيمه من الغيب. ١٨. أسباب عذاب القبر.	٦	٢٤

١٩. فتنة القبر وسؤال منكر ونكير، وأدلة ذلك. ٢٠. عود الروح إلى الجسد لسؤال القبر. ٢١. ملكا السؤال، وصفاتهما. ٢٢. إثبات أن السؤال يقع بعد تفرق الناس أو بعضهم. ٢٣. إثبات أن الميت يجلس في قبره للسؤال فيتكلم. ٢٤. إثبات أن الأصل في السؤال يكون عن المعتقد. ٢٥. إثبات أن السؤال قد يتكرر للمؤمن، وأن جوابه معلوم للملائكة. ٢٦. المستثنون من فتنة القبر وعذابه مع الأدلة. ٢٧. عرض المقعد على الميت، معناه، وأدلته. ٢٨. إثبات أن عذاب القبر يسمعه من يلي الميت غير الثقلين. ٢٩. أسباب النجاة من عذاب القبر. ٣٠. ما ورد في سماع الأموات كلام الأحياء. ٣١. عرض أعمال الأحياء على الأموات. ٣٢. حكم تلاوة القرآن على القبور، وحكم أخذ الأجرة أو الرزق على ذلك. ٣٣. الرد على منكري عذاب القبر ونعيمه. ٣٤. اطلاع الأحياء على حياة البرزخ. ٣٥. زيارة القبور المشروعة والممنوعة. ٣٦. انتفاع الأموات بسعي الأحياء. وأقوال العلماء في ذلك مع الاستدلال والمناقشة والترجيح.		
رابعا: الروح والنفس ١ المراد بالروح، وإطلاقاتها. ٢ المراد بالنفس، والفرق بينها وبين الروح. ٣ وقت نفخ الروح، وأقوال الناس فيه. ٤ حكم الكلام في الروح. ٥ منزلة الروح من الغيب. ٦ أنواع تعلق الروح بالبدن. ٧ حدوث الروح: المراد به، وزمنه، وأدلته.	٣	١٢

٨ صفات الروح في دورها المتعددة. ٩ موت الروح، والخلاف في ذلك. ١٠ مستقر الأرواح في البرزخ. ١١ دعوى تناسخ الأرواح: المراد بها، والرد عليها. ١٢ تحضير الأرواح: المراد بها، والرد عليها. ١٣ تلاقي الأرواح (أرواح الأموات مع بعضها، وأرواح الأحياء مع الأموات). ١٤ تطبيق ما درسه الطالب في مسائل الروح على ما جد من المسائل، مثل: الروحية الحديثة، والتنويم المغناطيسي، وغيرهما.		
خامسا : النفخ في الصور. ١. تعريف الصور، والمراد بالنفخ فيه. ٢. الأدلة على النفخ في الصور. ٣. الملك الموكل بالنفخ في الصور. ٤. وقت التقام صاحب القرن القرن. ٥. عدد من ينفخ في الصور. ٦. مكان من ينفخ في الصور، وصفته. ٧. عدد النفخات، وما يترتب على كل منها. ٨. حقيقة الصعق ، والمستثنون منه .	٢	٨

٣٦.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

٣٧.عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

لا يوجد

٣٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٧- أن يعرّف اليوم الآخر ، وأشراط الساعة الصغرى ، وأشراط الساعة الكبرى ، والبرزخ ، والصور .	٣٦- الإلقاء ٣٧- الحوار ٣٨- ضرب الأمثلة ٣٩- العصف الذهني. ٤٠- البحوث	٢٩- الاختبارات بأنواعها ٣٠- التطبيقات العملية. ٣١- الأنشطة الطلابية. ٣٢- المشاركة .
٢-١	٨- أن يذكر أدلة أشراط الساعة الصغرى والكبرى ، واليوم الآخر ، وعذاب القبر ، ونعيمه ، والنفخ في الصور .		
٣-١	٩- أن يوضح أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في اليوم الآخر.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
١-٢	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٩- أن يستنبط أهمية دراسة علم اليوم الآخر وعلاقته بالعلوم الأخرى.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث.	٥- الاختبارات بأنواعها. ٦- التطبيقات العملية. ٧- الأنشطة الطلابية. ٨- المشاركة.
٢-٢	١٠-أن يقارن مصادر التلقي بين أهل السنة والجماعة والمخالفين في اليوم الآخر .		
٣-٢	١١-أن يناقش دعاوى المخالفين في اليوم الآخر ، ومقدماته .		
٤-٢	١٢-أن يطبّق أصول أهل السنة والجماعة في		

	الرد على المخالفين في اليوم الآخر.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١٢- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	١٢-استراتيجيات التعليم التعاوني. ١٣-تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ١٤-تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ١٥-العصف الذهني.	١٢-الملاحظة. ١٣-تقويم الأعمال بشكل دوري.
٣-٢	١٣- أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	١٤- أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١٥- أن يجيد مهارة الإصغاء.	١٤-مهارة الاتصال. ١٥-حلقات النقاش والحوار.	٣- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. .
٤-٢	١٦- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا توجد		

٣٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%

٤	إجراء الاختبارات النهائية		%٦٠

ط. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١-تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته. ٢-تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري. ٣-تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد. ٤-التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥-التواصل مع الطلاب. ٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

س‌س. **مصادر التعلّم**

• شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي. • معارج القبول للشيخ حافظ حكمي. • الحياة الآخرة، للدكتور غالب عواجي. **ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفردات:** ١- التذكرة في أحوال الموتى والآخرة، للقرطبي. ٢- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١٦-مجلة الدراسات العقدية ١٧-مجلة الجامعة الإسلامية ١٨-مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٢١-موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز.

٢٢-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٢٣-موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٢٤-موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

١ المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١٠. قاعات المحاضرات. ١١. مكتبة الكلية. ١٢. المكتبة المركزية بالجامعة.
٦- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٩- جهاز البروجكتور. ١٠-شبكة الانترنت
١١- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ع.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١٦-الحوار المباشر مع الطلاب. ١٧-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ١٨-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٣٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١٧-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ١٨-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.

١٩-تقويم الأداء الوظيفي.

٢٠-برنامج إتقان.

٣٨. إجراءات تطوير التدريس:

١٩-توفير الوسائل التعليمية الحديثة.

٢٠-الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.

٢١-تقويم أداء عضو هيئة التدريس.

٢٢-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.

٢٣-التنوع في استخدام طرائق التدريس.

٢٤-إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

٢٥-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.

٣٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

٧- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.

٨- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

٤٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٢٢-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.

٢٣-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.

٢٤-مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

٢٥-مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.

٢٦-تحديث مصادر التعلم.

٢٧-عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

٢٨-وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فرق (١)

رمز المقرر: عقد ٣٥٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ظ.التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **اسم المقرر الدراسي ورمزه:** فرق (١) عقد (٣٥٣١)
٢. **عدد الساعات المعتمدة:** ٢ ساعتان
٣. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. **السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الخامس
٥. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد
٦. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** توحيد (٥)، والجدل والمنطق (١)، وخصائص أهل السنَّة ووسطيتهم، ومذاهب وتيارات معاصرة (٢).
٧. **موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

٨. **نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

مم. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%١٠٠
نن. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
سس. تعليم مدمج (تقل دي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
عع. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
فف. أخ ى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد

ع. الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على مقدمة في دراسة الفرق، مع دراسة تفصيلية لفرقة الخوارج والشيعة والرافضة والزيدية، بذكر نشأة تلك الفرق، وأصولها، وفرقها، ونقدها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٢١- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٢٢- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٢٣- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٢٤- التغذية الراجعة.

ش. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر: مقرر يُعنى بمقدمة في دراسة الفرق، ودراسة بعض الفرق وهي: الخوارج والشيعة والرافضة والزيدية.

٤٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: مقدمة في دراسة الفرق: ١- مفهوم الافتراق، والألفاظ الدالة على معنى الافتراق وأنواعه، والفرق بينه وبين الاختلاف. ٢- نشأة الفرق. ٣- أسباب الافتراق، وعوامل نشأة الفرق.	١	٢
١- حديث الافتراق – رواية ودراية – وحكم الفرق الواردة في الحديث.	١	٢

٢- صفات أهل الأهواء. ٣- الآثار المترتبة على الافتراق.		
١- التحذير من البدع والنهي عن الافتراق من الكتاب والسنة وآثار السلف. ٢- صفات الفرقة الناجية وأدلتها. ٣- منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع المخالفين من الفرق. ٤- أهم المؤلفات في علم الفرق قديمًا وحديثاً.	١	٢
ثانيا: الخوارج: ١- المراد بالخوارج وأسماؤهم. ٢- نشأة الخوارج، وتطور مذهبهم وأبرز أعلامهم.	١	٢
١- فرق الخوارج، وأماكن وجودهم في العصر الحاضر. ٢- الأصول العقدية العامة للخوارج.	١	٢
١- التعريف بالإباضية ٢- أصول الإباضية ومصادرهم. ٣- علاقة الإباضية بالخوارج. ٤- أبرز ما خالف فيه الإباضية أهل السنة والجماعة.	١	٢
١- الفرق والطوائف المتأثرة بفكر الخوارج في العصر الحاضر. ٢- الرد على أهم آراء الخوارج ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
ثالثا: الشيعة: ١. المراد بالشيعة والتشيع. ٢. نشأة التشيع وأثر عبد الله بن سبأ في ذلك، وأبرز أعلامهم. ٣. تطور مذهب الشيعة. ٤. فرق الشيعة على وجه العموم، وأماكن وجودها.	١	٢
١- الأصول العامة للشيعة.	١	٢

٢- الرد على أهم آراء الشيعة، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.		
رابعا: الرافضة: ١- التعريف بالرافضة وسبب التسمية. ٢- الأسماء التي أطلقت على الرافضة وسبب التسمية. **٣-** مراحل تطور مذهب الرافضة وأثر الصفويين في ذلك.	١	٢
١- أصول مذهب الرافضة وأهم عقائدهم. ٢- الرد على أصول الرافضة، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. ٣- أبرز ما خالف فيه الرافضة عموم فرق الشيعة. **٤-** مصادر الرافضة.	١	٢
١- فرق الرافضة الإمامية، وسبب تسميتها. ٢- أوجه الاختلاف والاتفاق بين فرق الرافضة. ٣- انتشار الرافضة، وأشهر فرقهم المعاصرة، وأماكن وجودهم. ٤- علاقة الرافضة بالفرق الباطنية الأخرى.	١	٢
١- مشابهة الرافضة للمجوس واليهود. ٢- دعوة التقريب بين الرافضة وأهل السنة وبيان خطورتها. **٣-** خطورة المد الشيعي على العالم الإسلامي وأساليبهم في ذلك ، وسبل المواجهة.	١	٢
خامسا: الزيدية: ١- التعريف بالزيدية وسبب تسميتهم. ٢- نشأة الزيدية، ومراحل تطور المذهب الزيدي. ٣- فرق الزيدية. ٤- انتشار الزيدية، وأماكن وجودهم. **٥-** تأثر الزيدية بالمعتزلة، والاثني عشرية.	١	٢
١- أصول مذهب الزيدية وأهم عقائدهم. ٢- أبرز ما خالف فيه الزيدية عموم فرق الشيعة.	١	٢

٣- مصادر الزيدية. ٤- الرد على أصول الزيدية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. ٥- الحوثيون، التعريف بهم، وعلاقتهم بالزيدية، والاثني عشرية، ونشأتهم، وتطور عقائدهم، وخطرهم.		

٤١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

٤٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر**	٤١- الإلقاء ٤٢- الحوار	٣٣- الاختبارات بأنواعها

	قادرا على: ١٠- أن يعرّف الافتراق.	٤٣- ضرب الأمثلة ٤٤- العصف الذهني. ٤٥- البحوث	٣٤- التطبيقات العملية. ٣٥- الأنشطة الطلابية. ٣٦- المشاركة .
٢-١	١١- أن يذكر أسباب الافتراق وعوامل نشأة الفرق.		
٣-١	١٢- أن يوضح تطور نشأة الخوارج والشيعة والرافضة والزيدية.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٤٦- الإلقاء ٤٧- الحوار ٤٨- ضرب الأمثلة ٤٩- العصف الذهني. ٥٠- البحوث.	٩- الاختبارات بأنواعها. ١٠- التطبيقات العملية. ١١- الأنشطة الطلابية. ١٢- المشاركة.
١-٢	١٣- أن يستنبط الآثار المترتبة على الافتراق .		
٢-٢	١٤- أن يكتشف أصول مذهب الخوارج والشيعة والرافضة والزيدية.		
٣-٢	١٥- أن يناقش أهم آراء الخوارج والشيعة والرافضة والزيدية.		
٤-٢	١٦- أن يقارن بين فرق الرافضة بذكر أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١٦- استراتيجيات التعليم التعاوني. ١٧- تشجيع الطلاب على المشاركة. ١٨- التفكير الناقد ١٩- العصف الذهني.	١٤- الملاحظة والمشاهدة. ١٥- تقويم الأعمال.
١-٣	**١٥-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.		
٢-٣	**١٦-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**١٧-** أن ينجز العمل في الوقت المحدَّد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		

٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على: ١٧- أن يجيد مهارة الإصغاء.	١- التعلم التعاوني. ٢- التعلم بالأقران	١- الملاحظة والمشاهدة. ٢- تقويم الأعمال.
٤-٢	١٨- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا توجد		

٤٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠%

ظ. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١٩- تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا.
٢٠- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٢١- التواصل مع الطلاب.
٢٢- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ش‌ش. **مصادر التعلّم:**

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

١٣- فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وبيان موقف الإسلام منها. للدكتور غالب عواجي.
١٤- المباحث العقدية في حديث افتراق الأمم. للدكتور أحمد سردار.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

١٥- حديث افتراق الأمة إلى نيف وسبعين فرقة. لمحمد بن إسماعيل الصنعاني.

١٦- مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين. لأبي الحسن الأشعري. ١٧- الفرق بين الفرق. لعبدالقاهر البغدادي. ١٨- الفصل في الملل والأهواء والنحل. لابن حزم. ١٩- الملل والنحل. للشهرستاني. ٢٠- رسالة في الرد على الرافضة. لأبي حامد محمد المقدسي. ٢١- الشيعة والتشيع. للشيخ إحسان إلهي ظهير. ٢٢- الخوارج تاريخهم وآراؤهم الاعتقادية وموقف الإسلام منها. للدكتور غالب عواجي. ٢٣- موقف الشيعة الاثني عشرية من الصحابة. للدكتور عبدالقادر محمد عطا صوفي. ٢٤- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١٩- مجلة الدراسات العقدية. ٢٠- مجلة الجامعة الإسلامية. ٢١- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٢٥- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٢٦- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٢٧- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٢٨- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ص ص. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٤- قاعات المحاضرات. ٥- مكتبة الكلية. ٦- المكتبة المركزية بالجامعة.
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١٢- جهاز البروجكتور. ١٣- شبكة الانترنت.
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

غ.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١٩- الحوار المباشر مع الطلاب. ٢٠- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٢١- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٤٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٢١- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٢٢- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٢٣- تقويم الأداء الوظيفي. ٢٤- برنامج إتقان.
٤٣. إجراءات تطوير التدريس: ٢٦- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٢٧- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٢٨- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٢٩- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٣٠- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٣١- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٣٢- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٤٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ٩-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ١٠- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٤٥.صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٢٩- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٣٠- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٣١- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٣٢- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٣٣- تحديث مصادر التعلم. ٣٤- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٣٥- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الجدل والمنطق (١)

رمز المقرر: عقد ٣٥٥١

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم العقيدة	

غ. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الجدل والمنطق (١)، عقد (٣٥٥١)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **ضمن برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى الخامس**
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يُوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد٥. وفرق١. وخصائص أهل السنَّة. ومذاهب وتيارات معاصرة٢.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

صص. قاع ت المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
قق. التعليم الإلكترون	X	النسبة:	٠
رر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة:	٠
شش. بالمراسلة	X	النسبة:	٠
تت. أخرى	X	النسبة:	٠

تعليقات: لا يُوجـد

ف.

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ **١- أنْ يعرفَ الطالبُ قواعدَ الجدل وآدابه، ويُحدِّدَ المصطلحات المنطقيَّة، ويُبيِّن الأحكامَ المتعلِّقةَ بالجدل والمناظرة، ويقفَ على منهج أهل السُّنَّة في مناظرة المخالفين، والرَّدِّ عليهم.**
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). **١. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.** **٢. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.** **٣. الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة.** **٤. التغذية الراجعة.**

ص. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرَّرٌ يُعنَى بتدريس قواعد الجدل، والأحكام المتعلِّقة به، وكيف يُمكن مناظرة المخالفين، والردّ عليهم.

٤٥.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات:	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أوَّلاً: الجدلُ، والحوارُ، والمناظرةُ. ١-تعريفُ الجدل، والحوار، والمناظرة. ٢-الفرقُ بين الجدل، والمناظرة، والحوار، والمحاجَّة. ٣-نشأة الجدل قبل الإسلام. ٤-واضعُ القواعد المنطقيَّة الجدليَّة.	١	٢
٥-نشأةُ الجدل عند المسلمين. ٦-مشروعيَّة الجدل في الكتاب والسُّنَّة. ٧-أساليب الجدل في القرآن والسُّنَّة.	١	٢
٨-جدلُ الملائكة، وجدلُ إبليس، والفرقُ بينهما. ٩-قواعد الجدل، والمناظرة، والحوار. ١٠-ضوابطُ الجدل، والمناظرة، والحوار.	١	٢
١١-أنواعُ الجدل. ١٢-الجدلُ الممدوحُ، والجدلُ المذمومُ، وأنواعُهما. ١٣-مواضيع الجدل في القرآن الكريم. ١٤-الجدلُ في إثبات وحدانيَّة الله تعالى. ١٥-نماذجُ من جدل الأنبياء مع أقوامهم.	١	٢
١٦-جدلُ القرآن الكريم مع مشركي العرب، واليهود، والنَّصارى. ١٧-الجدلُ في إثبات الرِّسالات. ١٨-جدلُ الأمم السَّابقة مع أنبيائهم. ١٩-الجدلُ في إثبات الرِّسالة المحمَّديَّة وشمولها. ٢٠-الجدلُ في البعث والجزاء.	١	٢
٢١-الجدلُ في التشريعات.	١	٢

٢٢-جدلُ اليهود والمشركين في تحويل القبلة، والذبائح، وأكل الميتة، والتحليل، والتحريم. ٢٣-جدلُ ابنَي آدم عليه السلام. ٢٤-جدلُ إبراهيم عليه السلام في قوم لوطٍ عليه السلام. ٢٥-الجدلُ بين موسى والخضر عليهما السَّلام. ٢٦-جدلُ مؤمن آل فرعون. ٢٧-جدلُ اليهود والنَّصارى في عيسى عليه السلام.		
٢٨-آدابُ الجدل، والمناظرة، والحوار. ٢٩-تطبيقاتُ الجدل في باب العقائد.	١	٢
ثانيًا: مبادئُ علم المنطق. ١-تعريفُ المنطق. ٢-أسماؤه. ٣-موضوعُه. ٤-فائدةُ المنطق عندَ أتباعِهِ. ٥-أهميَّةُ المنطق، والحاجةُ إليه.	١	٢
٦-موقفُ أهل السُّنَّة والجماعة من المنطق، وحكمُ تعلُّمه. ٧-نشأة المنطق، وانتقاله إلى البيئة الإسلاميَّة، وأهمُّ كتبه. ٨-جهودُ علماء السَّلف في نقض المنطق.	١	٢
٩-الفرقُ بين المنطق القديم، والمنطق الحديث. ١٠-مسائله.	١	٢
١١-الإدْراكُ، وأقسامُهُ. ١٢-العلمُ، وأقسامه.	١	٢
١٣-الجهلُ، وأقسامُه. ١٤-التصوُّر، والتَّصديق.	١	٢
ثالثًا: الألفاظُ، والدّلالاتُ. ١-اللفظُ، وأقسامه، وتقسيمات كلِّ قسمٍ. ٢-الدلالاتُ، وأقسامها.	١	٢

٣–أقسام الدلالات اللفظيَّة الوضعيَّة. ٤–الجزئيُّ، والكُلِّيُّ.	١	٢
٥–الذاتيّ، والعرض، وأقسامهما. ٦–النِّسب الأربع.	١	٢

٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	–	–	–	–	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	–	–	–	–	٣٠

٤٧. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:** لا يُوجد.

٤٨. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١–١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا**	٥١– الإلقاء	٣٧– الاختبارات

	على: **١–**أن يُعرِّف الجدل، والحوار، والمناظرة.	٥٢- الحوار ٥٣- ضرب الأمثلة ٥٤- العصف الذهني. ٥٥- البحوث	بأنواعها ٣٨- التطبيقات العملية. ٣٩- الأنشطة الطلابية. ٤٠- المشاركة .
١-٢	٢–أن يُبيِّن الفرق بين الجدل، والحوار، والمناظرة.		
١-٣	٣–أن يوضح أساليب الجدل في القرآن والسنَّة.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١–أن يكتشف المفاهيم الصحيحة المتعلقة بالجدل والمنطق.	١- الإلقاء ٢- الحوار ٣- ضرب الأمثلة ٤- العصف الذهني.	١- الاختبارات بأنواعها ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة مع الأستاذ عن طريق الحوارات والنقاشات.
٢-٢	٢–أن يقارن بين أقسام الدلالات اللفظيَّة الوضعيَّة.		
٢-٣	٣–أن يستنبط المراد بالجزئي والكلي، والذاتي والعرضي.		
٢-٤	٤- أن يستخدم مواضيع الجدل في القرآن والسنَّة.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **١٨-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	٢٠- استراتيجيات التعلم التعاوني. ٢١- التفكير الناقد ٢٢- العصف الذهني.	١٦- الملاحظة والمشاهدة. ١٧- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	**١٩-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٢٠-** أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:**	٥- مشاركة الطلاب	٧-الاختبار الشفوي.

	١٩- أن يجيد مهارة الإصغاء.	٦- تنمية التفكير النقدي. ٧- **التعلم التعاوني** **٨-** العصف الذهني.	٨- تصحيح الواجبات. ٩- الملاحظة
٤-٢	**٢٠-** أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٤٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

ع. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٢٣- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرَّر في كلِّ أسبوع، حتَّى يتمكَّن الطلاب من مراجعته.
٢٤- تحديد الجهة التي يعمل بها الأستاذ ، فيما لو كان مكلَّفًا بعمل إداريّ.
٢٥- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرَّر. ورقم الواتس إن وجد
٢٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين، والتنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٢٧- التواصل مع الطلاب.

ض مصادر التعلّم

١- آداب البحث والمناظرة، لمحمد الأمين الشنقيطيّ.
٢- تسهيل المنطق، لعبدالكريم بن مراد الأثريّ.
يُضاف إليها كتبٌ أُخرى تُغطِّي بعض المفردات :
٣- الرد على المنطقيين لابن تيمية.

٤- السلم المنورق في فن المنطق للأخضري وشروحه. **٥- عَلَم الجَذَل في علم الجدل للطوفي.** **٦- البرهان في علم المنطق، لإسماعيل بن مصطفى بن محمود الكلنبويّ (ت ١٢٠٥هـ).** **٧- ملخص في الجدل، لإبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي (ت ٤٧٦هـ).**
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٢٢- مجلة الدراسات العقدية ٢٣- مجلة الجامعة الإسلامية ٢٤- مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٢٩- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٣٠- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٣١- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٣٢- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ض.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٧- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١٦. قاعات المحاضرات. ١٧. مكتبة الكلية. ١٨. المكتبة المركزية بالجامعة.
٨- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٤- جهاز البروجكتور. ١٥- شبكة الانترنت
١٦- **مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** لا يوجد

ف. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

٤٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٢٢- الحوار المباشر مع الطلاب. ٢٣- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٢٤- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٤٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٢٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٢٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٢٧- تقويم الأداء الوظيفي. ٢٨- برنامج إتقان.
٤٨. إجراءات تطوير التدريس: ٣٣- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٣٤- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٣٥- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٣٦- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٣٧- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٣٨- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٤٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١١- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ١٢- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٥٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٣٦- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٣٧- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٣٨- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٣٩- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٤٠- تحديث مصادر التعلم. ٤١- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

٤٢-	وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ:** __________

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: خصائص أهل السُّنَّة ووسطيَّتهم

رمز المقرر: عقد ٣٥٧٣

VISION رؤيـــة 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم العقيدة	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: خصائص أهل السنَّة ووسطيَّتهم، عقد (٣٥٧٣)				
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان				
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **ضمن برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**				
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى الخامس**				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يُوجد				
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد٥. وفرق١. والجدل والمنطق١. ومذاهب وتيارات معاصرة٢.				
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:				
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النس ة:	١٠٠%	
خ. التعليم الإلكتروني	X	النسبة:	٠	
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة:	٠	
ض. بالمراسلة	X	النسبة:	٠	
غ. أخرى	X	النسبة:	٠	

تعليقات: لا يُوجد

ك.الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ **٢- أنْ يَعْرِفَ الطالبُ مصطلح "أهل السُّنَّة"، ومتى نشأ، ومَنْ يدخُلُ في أهل السنَّة، ومَنْ لا يَدْخُلُ، ويَسْتَنْتِجَ ملامحَ وسطيَّتهم في مسائل الاعتقاد، ويقفَ على خصائصهم الَّتي تميَّزُوا بها عن غيرِهِم من فِرَقِ الأمَّة؛ ليُدْرِكَ سلامةَ أقوالِهم من ضلالَتَي الإفراطِ والتفريط.**
٢- خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). **١ . المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.** **٢ . تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.** **٣ . الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يُقدَّم في أقسام أخرى مشابهة.** **٤ . التغذية الرَّاجعة.**

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرَّرٌ يُعنَى بالتعريف بأهل السنَّة وخصائصهم؛ في مصادر التلقِّي، والاعتقاد، والعبادة، والسلوك. وكذلك وسطيَّتهم، ومعاني تلك الوسطيَّة، والسمات العامَّة للمنحرفين عنها.

٥٠.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات:	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أوَّلاً: تعريف الخصائص، والمراد بها. ● معنى الخصائص في اللغة. ● المراد بالخصائص في الاصطلاح. ● بيان وجه الترادف، أو التمايز بين مصطلح "الخصائص"، والمصطلحات التالية: - السمة. - العلامة. - المنهج. - القواعد.	١	٢
ثانيًا: التعريف بالسُّنَّة وأهلها: ● تعريف السنة، عند المحدثين، والفقهاء، والأصوليين، والمراد بها عند علماء العقيدة وأصول الدين. ● نشأة مصطلح أهل السنة، وذكر مَنْ أطلقه من السلف، ومرادهم به . ● أسماء أهل السنة وألقابهم المرضيَّة عندهم، والواردة في النصوص، وبيان نشأة التسمية، ووجه التلقُّب بها، ودفع الباطل عنها. ● الألقابُ الَّتي نَبَزَ بها أهلُ البدع أهلَ السنة، وبيان مرادهم بكل لقب، والردّ عليهم، وبيان أنَّه لايلحق أهل السنة شيءٌ منها.	١	٢
ثالثًا: أبرز خصائص أهل السُّنَّة. **أ– الخصائص المتعلقة بالتسمية:** ● ليس لهم اسمٌ يعرفون به إلا السنة والجماعة، وما في معناه. ● ليس لهم إمامٌ معظَّمٌ ينتسبون إليه؛ يأخذون كلامه كلَّه،	١	٢

ويدعون ما خالفه إلا رسولُ الله ﷺ . **ب- خصائصهم في مصادر التلقي:** • اعتصامهم بالكتاب والسنة، والتسليم لنصوصهما. • عنايتهم بالإسناد، وتمييز الصحيح من غيره؟ • اعتمادهم فهمَ السَّلف للنصوص، ولزوم طريقتهم، واعتقاد أنَّها أسلم وأعلم وأحكم. • اعتبار العقل رافدًا، مؤيِّدًا للنقل، لايستقل بإثبات شيء من الدين.		
ج- خصائصهم في منهج الاستدلال: • يجمعون بين النصوص في المسألة الواحدة، ويُعملون كلاًّ فيما دلَّ عليه، ويردُّون المتشابه منها إلى المحكم، والمجمل إلى المبين. • ترك المراء، والخصومات في الدين، والجدل المذموم. • يعملون بكل ما صح من الأدلة الشرعية، ولايفرقون في الاستدلال بين الحديث المتواتر وحديث الآحاد؛ في باب العقيدة وغيره. • التزام النص، وطرح التأويل المذموم. • الاعتصام بالألفاظ الشرعية، وترك الألفاظ المجملة، والاستفصال ممن أطلقها، وقبول المعنى الحق، والتعبير عنه باللفظ الشرعي، وردّ المعاني الباطلة.	١	٢
د- خصائصهم في باب توحيد الله تعالى: • حرصهم على تحقيق التوحيد، ونشر العقيدة الصحيحة. • البداءة بالتوحيد. • اتِّباع السنة،والدعوة إليها، واجتناب البدع، والتحذير منها. **هـ- خصائصهم في باب الجماعة والائتلاف :** • اتفاقهم في أصول الاعتقاد، على امتداد الأزمنة، واختلاف	١	٢

الأمكنة. • لايوالون ، ولايعادون إلا على أساس الدين. • محبَّة بعضهم لبعض، ورحمة بعضهم لبعض. • عصمتهم من أنْ يُبدِّع بعضُهم بعضًا، أو يُكفِّر بعضهم بعضًا. • حرصهم على الألفة، والاجتماع، ونبذ الفرقة.		
و- خصائصهم في باب الإمامة: • يرون وجوب طاعة ولي الأمر المسلم، في غير معصية. • يحرمون الخروج على الإمام المسلم؛ بالسِّنان أو باللسان، ويحذرون من ذلك، ويصبرون على جور السلطان، ويرون الصَّلاة خلفَ السلطان، والجهاد معه؛ برًّا كان أو فاجرًا. • يرون جمعَ الكلمة على الإمام، ويوجبون النصح له. • يرون الدُّعاءَ للإمام بالصلاح والسداد.	١	٢
ز- خصائصهم في باب معرفة الحق والثبات عليه: • أنهم أعرف النَّاس بالحق، وأحرصهم عليه. • أنهم القائمون بنقل الدين وحفظه، والدعوة إليه. • أنهم أعظم الناس صبرًا وثباتًا على عقيدتهم، وأقوالهم ،ودعوتهم. • أنهم الطائفة المنصورة، الثابتة على الحق إلى قيام الساعة. • أنهم الفرقة الناجية؛ في الدنيا من الإحداث في الدين، وفي الآخرة من الهلاك.	١	٢
ح- خصائصهم في العبادة والسلوك: • التمسُّك بما وَرَدَ في الشرع، ومجانبة البدع. • عدم تقديم النوافل على الفرائض. • اعتدالهم، وبُعدهم عن الغلو والجفاء. • تحلِّيهم بأخلاق الشريعة وآداب الإسلام.	١	٢
رابعًا: معاني الوسطيَّة، والألفاظ المقابلة لها:	١	٢

أ– تعريف الوسطية: • معاني الوسطية في اللغة. • معاني الوسطية الواردة في الكتاب والسنة، وتحقُّقها في أهل السنَّة: - الخيرية. - العدالة. - التوسط بين الإفراط والتفريط. - الوسطية الحسيَّة؛ في الزمان، أو المكان، أو القيمة، أو الفضل. - بيان ماورد من نصوص الكتاب والسنة في فضل الوسطية، والأمر بها، والدعوة إليها.		
- بيان معاني الألفاظ المقابلة للوسطية، وبيان ما ورد في الكتاب والسنة؛ في ذمِّها، والتحذير منها: • الغلو. • التقصير. • الإفراط. • التفريط.	١	٢
خامسًا: وسطيَّةُ أهلِ السُّنَّة والجماعةِ بين الفِرَق، وأبرز مظاهر هذه الوسطيَّة: **أ–وسطيَّة أهل السنَّة بين الفرق:** - كونهم وسطا بين طرفي الضلالة الإفراط، والتفريط، في سائر أقوالهم، واعتقاداتهم. **ب– أبرز مظاهر وملامح وسطية أهل السنة بين الفرق:** - وسطيتهم في باب الأسماء والصفات. - وسطيتهم في باب الأسماء والأحكام.	١	٢

- وسطيتهم في باب الوعد والوعيد. - وسطيتهم في باب القدر.	١	٢
- وسطيتهم في محبة النبي ﷺ وتعظيمه. - وسطيتهم في باب الصحابة ﷺ .	١	٢
- وسطيتهم في تعظيم الصالحين من أمته ﷺ . - وسطيتهم في الإمامة، وولاة الأمور، ومعاملة الحكام.	١	٢
سادسًا: خصائص عقيدة أهلِ السُّنَّة والجماعةِ: • سلامة مصدر التلقي. • أنها تقوم على التسليم لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم. • موافقتها للفطرة القويمة، والعقل السليم. • الوضوح، والسهولة، والبيان. • السلامة من الاضطراب، والتناقض، واللبس. • الثبات والاستقرار، والخلود. • أنها سبب للنصر، والظهور، والتمكين. • أنها سبب للطمأنينة والراحة النفسية..	١	٢

٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	–	–	–	–	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	–	–	–	–	٣٠

٥٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يُوجد.

٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **١** – أن يقف على خصائص أهل السنَّة.	٥٦- الإلقاء ٥٧- الحوار ٥٨- ضرب الأمثلة ٥٩- العصف الذهني. ٦٠- البحوث	٤١- الاختبارات بأنواعها ٤٢- التطبيقات العملية. ٤٣- الأنشطة الطلابية. ٤٤- المشاركة .
١-٢	٢-أن يُحدِّد المراد بمصطلح أهل السنَّة.		
١-٣	٣-أن يستنتج ملامحَ وسطيَّة أهل السنَّة في مسائل الاعتقاد.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١-أن يُقارن بين خصائص أهل السنَّة، وخصائص غيرهم من الفرق.	٥-الإلقاء ٦-الحوار ٧-ضرب الأمثلة ٨-العصف الذهني.	٥- الاختبارات بأنواعها ٦- التطبيقات العملية. ٧- الأنشطة الطلابية. ٨- المشاركة مع
٢-٢	٢-أن يميِّز مَنْ يدخل في أهل السنَّة، ومَنْ لا يدخل فيهم.		
٢-٣	٣-أن يبرهن على سلامة أقوال أهل السنَّة		

	من ضلالتي الإفراط والتفريط.		الأستاذ عن طريق الحوارات والنقاشات.
٢-٤	٤- أن يستنبط السمات العامة للمخالفين لأهل السنَّة.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **٢١-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	٢٣- استراتيجيات التعلم التعاوني. ٢٤- التفكير الناقد ٢٥- العصف الذهني.	١٨- الملاحظة والمشاهدة. ١٩- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	**٢٢-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٢٣-** أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **٢١-** أن يجيد مهارة الإصغاء.	٩- مشاركة الطلاب ١٠- تنمية التفكير النقدي. ١١- **التعلم التعاوني** **١٢-** العصف الذهني.	١٠- الاختبار الشفوي. ١١- تصحيح الواجبات. ١٢- **الملاحظة**
٤-٢	**٢٢-** أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		
٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	%١٠
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	%٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	%١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		%٦٠

غ. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٢٨- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرَّر في كلِّ أسبوع، حتَّى يتمكَّن الطلاب من مراجعته.
٢٩- تحديد الجهة التي يعمل بها الأستاذ ، فيما لو كان مكلَّفًا بعمل إداريّ.
٣٠- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرَّر. ورقم الواتس إن وجد
٣١- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين، والتنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٣٢- التواصل مع الطلاب.

طط. **مصادر التعلّم**

١–وسطية أهل السنة بين الفرق. د. محمد باكريم محمد باعبدالله.
٢–خصائص أهل السنة. د. صالح بن عبد الرحمن الدخيل.
يُضاف إلى هذين الكتابين كتبٌ أُخرى تُغطِّي بعض المفردات :
٣–العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام ابن تيمية. وشروحها.
٤– قاعدة في أهل السنة والجماعة. شيخ الإسلام ابن تيمية.
٥– الوسطيَّة والاعتدال وتأثيرها على الأمَّة. معالي الشيخ صالح آل الشيخ.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٢٥- مجلة الدراسات العقدية

٢٦- مجلة الجامعة الإسلامية ٢٧- مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٣٣- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٣٤- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٣٥- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٣٦- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ظظ. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٩- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١٩. قاعات المحاضرات. ٢٠. مكتبة الكلية. ٢١. المكتبة المركزية بالجامعة.
١٠- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١٧- جهاز البروجكتور. ١٨- شبكة الانترنت
١٩- **مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** لا يوجد

ق. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

٥١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٢٥- الحوار المباشر مع الطلاب. ٢٦- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ.

٢٧- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٥٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٢٩- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٣٠- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٣١- تقويم الأداء الوظيفي. ٣٢- برنامج إتقان.
٥٣. إجراءات تطوير التدريس: ٣٩- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٤٠- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٤١- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٤٢- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٤٣- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٤٤- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٥٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١٣- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ١٤- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٥٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٤٣- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٤٤- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٤٥- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٤٦- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٤٧- تحديث مصادر التعلم. ٤٨- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

٤٩- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________ **التاريخ:** ________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب والتيارات المعاصرة (٢)

رمز المقرر: ٣٥٤٢ عقد

VISION رؤيـــة 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم : العقيدة	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **اسم المقرر الدراسي ورمزه:** المذاهب والتيارات المعاصرة (٢)، عقد (٣٥٤٢)
٢. **عدد الساعات المعتمدة:** ٣ ساعات
٣. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. **السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس.**
٥. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** لا يوجد
٦. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** توحيد ٥، والفرق (١)، والجدل والمنطق (١)، وخصائص أهل السنَّة ووسطيَّتهم.
٧. **موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**
٨. **نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

ظظ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
أأأ. التعليم الإلكت وني	×	النسبة:	٠
ب ب ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ج ج ج. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
د د د. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد.

م. **الأهداف**

٢. ما هدف المقرر الرئيس ؟ إطلاع الطلاب على المذاهب والتيارات الوافدة إلى العالم الإسلامي، والآثار التي نجمت عنها، مع اختيار بعض الأمثلة الواقعيَّة المدونة في المنهج التفصيلي ودراستها؛ عرضًا ونقدًا.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٢٥- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٢٦- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٢٧- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٢٨- التغذية الراجعة.

ط. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: **مقرَّر يعنى بدراسة أهم المذاهب والتيارات المعاصرة، ونشأتها، ومبادئها، وموقف الإسلام منها. والاطّلاع من خلال دراستها على أهم أساليب ووسائل أعداء الإسلام في محاربة الإسلام .**

٥٥.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولاً: العلمانية. ٦. مفهوم العلمانية، وأسباب ظهورها في الغرب. ٧. أسباب انتقال العلمانية إلى العالم الإسلامي.	٢	٤

٨. صور العلمانية في مجالات الحياة المختلفة. **٩**. موقف الإسلام من العلمانية.		
ثانيًا: الليبرالية. ٦. التعريف بالليبرالية، ونشأتها. ٧. أسس الليبرالية، ومبادئها. ٨. مظاهر الليبرالية. ٩. عوامل ظهور الليبرالية في العالم الإسلامي. **١٠**. موقف الإسلام من الليبرالية.	٢	٤
ثالثًا: الصهيونيَّة. ٦. التعريف بالصهيونية، ونشأتها. ٧. مصادر الفكر الصهيوني. ٨. أهداف الصهيونية، ووسائلها. ٩. صلة الصهيونية باليهودية العالمية. **١٠**. خطر الصهيونية، وواجب المسلمين تجاه المخططات الصهيونية.	٢	٤
رابعًا: الماسونية. ٦. التعريف بالماسونية ، ونشأتها ، وأهدافها، وسائلها. ٧. مصادر الفكر الماسوني. ٨. النوادي الماسونية المعاصرة. ٩. موقف الماسونية من المرأة والأسرة. **١٠**. خطر الماسونية، وواجب المسلمين تجاه المخططات الماسونية.	٢	٤
خامسًا: الوجودية. ٦. التعريف بالوجودية، ونشأتها، وأشهر فلاسفتها. ٧. آثار الوجودية في المجتمع الأوربي. ٨. الاتجاهات الوجودية في العالم الإسلامي وآثارها ، وأبرز ممثليها.	٢	٤

٩. موقف الإسلام من الوجودية.		
سادسًا: **العقلانيـة**. ١. التعريف بالعقلانية والعقلانيين. ٢. المقصود بعصر التنوير، والتنويريين، والعصرانيين. ٣. الجذور الفكرية والعقدية للعقلانيين. ٤. صور العقلانية ووسائلها، وآثارها. ٥. المدرسة العقلية الحديثة: تعريفها، ونشأتها، ومعالمها. **٦**. موقف الإسلام من العقلانيَّة.	٢	٤
سابعًا: **الروحيَّة الحديثة**. ١. التعريف بالروحية الحديثة. ٢. نشأة الروحية الحديثة. ٣. أفكار ومعتقدات الروحية الحديثة. ٤. الجذور الفكرية والعقائدية للروحية الحديثة. **٥**. صور ووسائل الروحية الحديثة، وآثارها.	٢	٤
ثامنًا: **الحداثة**. ١. التعريف بالحداثة، ونشأتها. ٢. أفكار ومعتقدات الحداثة. ٣. أساليب الحداثة، وأثرها على العقيدة. **٤**. موقف الإسلام من الحداثة.	١	٢

٥٦. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل أو استديو**	**تطبيق**	**أخرى**	**المجموع**
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	–	–	–	–	٤٥

الساعات المعتمدة	٤٥	–	–	–	–	٤٥

٥٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٥٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٧- أن يعرّف الطالب بعض المذاهب والتيارات.	٦١- الإلقاء ٦٢- الحوار ٦٣- ضرب الأمثلة ٦٤- العصف الذهني. ٦٥- البحوث	٤٥- الاختبارات بأنواعها ٤٦- التطبيقات العملية. ٤٧- الأنشطة الطلابية. ٤٨- المشاركة .
١-٢	٨- أن يذكر أسباب نشأة المذاهب والتيارت.		
١-٣	٩- أن يوضح أسباب انتقال هذه المذاهب والتيارات إلى العالم الإسلامي.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١. الإلقاء ٢. الحوار	١. الاختبارات بأنواعها ٢. التطبيقات العملية.

٢-١	٥- أن يكتسب الطالبُ مهارة نقد تلك الاتجاهات والأفكار المنحرفة.	٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	٣. الأنشطة الطلابية. ٤. المشاركة .
٢-٢	٦- أن يكتشف صورَ بعض المذاهب والتيارات في مجالات الحياة المعاصرة.		
٢-٣	٧- أن يدرك خطورة الصهيونية والماسونية والعلمانية والليبرالية والعقلانية والروحية والحداثة على المجتمع والأفراد.		
٢-٤	٨- أن يقيّم هذه المذاهب والتيارات المعاصرة وفق الشرع.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٢٦- استراتيجيات التعليم التعاوني. ٢٧- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٢٨- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٢٩- العصف الذهني.	٢٠- الملاحظة والمشاهدة. ٢١- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-١	٢٤- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.		
٣-٢	**٢٥-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٢٢-** أن ينجز العمل بشكل مستقل.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١٦- أن يطبق الأستاذ مع طلابه	١٣- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك

٤-١	٢٣- أن يجيد مهارة الإصغاء.	مهارة الاتصال الفعال. ١٧- أن يدرب الأستاذ الطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة). ١٨- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ١٩- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القراءة والكتابة. ٢٠- إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصاءات العلمية.	المهارات. ١٤- الاختبار الشفوي لمعرفة مدى تطور مهارة الكتابة. ١٥- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢	٢٤- أن يستخدم اللغة العربية الفصحى أثناء الحديث قدر الإمكان.		
٤-٣	٢٥- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا توجد		

٥٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**

١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

ف. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.
٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.
٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٥- التواصل مع الطلاب.
٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ع ع. **مصادر التعلّم**

٢. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

٣- المذاهب الفكرية المعاصرة. للدكتور غالب عواجي.
٤- الوجيز في المذاهب الفكرية المعاصرة د. أحمد عبدالعزيز الخلف.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

٣-العلمانية وموقف الإسلام منها أ. د.حمود بن فرج الرحيلي
٤-موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٢٨- مجلة الدراسات العقدية
٢٩- مجلة الجامعة الإسلامية
٣٠- مجلة البحوث الإسلامية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٣٧- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٣٨- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٣٩- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٤٠- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

غ‌غ. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٤- قاعات المحاضرات. ٥- مكتبة الكلية. ٦- المكتبة المركزية بالجامعة.
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣- جهاز البروجكتور. ٤- شبكة الانترنت.
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): **لا يوجد**

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٢٨- الحوار المباشر مع الطلاب. ٢٩- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٣٠- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٥٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس.

٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.
٧- تقويم الأداء الوظيفي.
٨- برنامج إتقان.

٥٨. إجراءات تطوير التدريس:

٩- توفير الوسائل التعليمية الحديثة.
١٠- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.
١١- تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
١٢- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.
١٣- التنوع في استخدام طرائق التدريس.
١٤- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.
١٥- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
١٦- إقامة دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لإطلاعهم على المستجدات في مجال التدريس.

٥٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

٣- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.
٤- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

٦٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٨- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.
٩- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.
١٠- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.
١١- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.
١٢- تحديث مصادر التعلم.
١٣- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.
١٤- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأديان (١)

رمز المقرر: عقد ٣٦٢١

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأديان (١)، عقد (٣٦٢١)
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد ٦ ، والفرق (٢)، والمذاهب والتيارات (٣).
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

هههـ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
ووو. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:	٠
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:	٠
ححح. بالمراسلة	x	النسبة:	٠
ططط. أخرى	x	النسبة:	٠

تعليقات:

لا توجد

هـ. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يدرك الطالب عظمة دين الإسلام، وأن يسهل عليه دعوة أصحاب الديانات المحرفة والديانات الباطلة، والرد عليهم، وتفنيد شبهاتهم، مع التحذير مما وقعوا فيه.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ٩- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ١٠- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ١١- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ١٢- التغذية الراجعة.

ظ. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس ما يتعلق بالأديان، وتاريخها، ونشأتها على وجه العموم، ودراسة اليهودية والنصرانية على وجه الخصوص، مع الردّ عليهم وتفنيد شبهاتهم

٦٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: مدخل في دراسة الأديان ١-تعريف الدين، والمصطلحات ذات الصلة كالملة والنحلة والمذهب والفرق بينها. ٢- فوائد دراسة الأديان وأهميتها. ٣- تعريف الديانات الكتابية والوضعية. ٤- تعريف علم الأديان. ٥- نشأة علم دراسة الأديان، وجهود علماء المسلمين فيه. ٦- دعوى تقريب بين الأديان: نشأتها ودوافعها، وآثارها، والموقف الشرعي منها.	٣	٩

ثانيا: اليهودية ١- التعريف باليهودية. ٢- نشأة اليهودية ومراحلها. ٣- صفات اليهود وأخلاقهم. ٤- الأسفار المقدسة عند اليهود ومصادرهم. ٥- أهم عقائد اليهودية وشعائرها. ٦- العلاقة بين اليهودية والصهيونية، وعلاقة اليهود بالماسونية وأندية الروتاري. ٧- أشهر الفرق والمنظمات اليهودية المعاصرة. ٨- موقف اليهود من البعثة المحمدية والدين الإسلامي. ٩- خطر اليهودية على الإسلام والمسلمين وطرق مواجهتها. ١٠- نقد اليهودية المحرفة في ضوء الإسلام.	٦	١٨

ثالثا: النصرانية ١- التعريف بالنصرانية. ٢- نشأة النصرانية ومراحلها. ٣- مصادر النصرانية. ٤- المسيح عيسى عليه السلام وأمه بين القرآن والسنة ومصادر النصرانية. ٥- دراسة حول أسباب وعوامل انحراف النصرانية من التوحيد إلى التثليث. ٦- أهم عقائد النصرانية. ٧- أهم الشعائر النصرانية. ٨- أشهر الفرق والمنظمات النصرانية المعاصرة. ٩- علاقة النصرانية باليهودية قديما وحديثا. ١٠- بشارات الإنجيل ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم، واعتراف بعض علماء النصارى به. ١١- نقد النصرانية المحرفة في ضوء الإسلام.	٦	١٨

٦١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	-	-	-	-	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	-	-	-	-	٤٥

٦٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: لا يوجد

٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة (المهارات المعرفية)**		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يصف دينَ الإسلام وكماله وشموله وصدقه وصلاحه وسلامته من العبث والتحريف.	٦٦- الإلقاء ٦٧- الحوار ٦٨- ضرب الأمثلة ٦٩- العصف الذهني. ٧٠- البحوث	٤٩- الاختبارات بأنواعها ٥٠- التطبيقات العملية. ٥١- الأنشطة الطلابية. ٥٢- المشاركة .
١-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يستعرض جهود علماء المسلمين قي علم الأديان ومناهجهم فيه.		
١-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يُناقش أبرز شبهات أصحاب الديانات المخالفة، ويُفنِّدها.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
٢-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يكتشف شبهات اليهود والنصارى، ويردّ عليها.	١-الألقاء. ٢-الحوار. ٣-ضرب الأمثلة. ٤- العصف الذهني بطرح الأسئلة ونحوها. ٥-البحوث (التعليم الذاتي).	١-الاختبارات بأنواعها، التحريرية والتشفهية. ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة مع الأستاذ عن طريق الحوارات والمناقشات،
٢-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يُقارنَ بين معتقدات الديانتين المحرفتين؛ اليهوديَّة والنَّصرانيَّة.		
٢-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يحكم على المعتقدات الفاسدة للديانتين المحرفتين؛ اليهوديَّة والنَّصرانيَّة بالبطلان.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على التعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	١.الاختبارات بأنواعها. ٢.التطبيقات العملية. ٣.الأنشطة الطلابية.

			٤.المشاركة .
٣-٢	وسيتمكن من العمل وإنجازه بالشكل المطوب ضمن فريق أو لوحده.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على: ٢٦-أن يجيد مهارة الإصغاء. ٢٧- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.	١-أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢-أن يدرب الأستاذ ا لطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع،المحادثة، القراءة ، الكتابة). ٣- حث الطلاب على دخول بعض المواقع الإلكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٤-تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٥- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القرأءة والكتابة. ٦-إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصائيات العلمية.	١-متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٢- الاختبار الشفهي لمعرفة مدى تطور مهارة القراءة والكتابة. ٣- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢			
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

٦٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	٪١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	٪١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٪٦٠

ق.

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.

٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري. ٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد. ٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥- التواصل مع الطلاب. ٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ف ف. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ١-دراسات في الأديان اليهودية والنصرانية للدكتور سعود بن عبد العزيز الخلف. ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفرادات مثل: ١-الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح، لشيخ الإسلام ابن تيمية. ٢-هداية الحيارى في أجوبة اليهود والنصارى ابن القيم . ٣- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث الإسلامية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز. ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ج- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ق ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعات المحاضرات. ب- مكتبة الكلية. ج- المكتبة المركزية بالجامعة.
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ-جهاز البروجكتور. ب-شبكة الانترنت.
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ-الحوار المباشر مع الطلاب ب-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.
٦٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس. ج- تقويم الأداء الوظيفي. د- برنامج الإتقان.
٦٣. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

هـ-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات. و-النظر فيما هو جديد في طرق التدريس.
٦٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٦٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ج- مقارنة المقرارت مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. د- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. هـ- تحديث مصادر التعلم. و- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ز- وضع الخطط ا لتحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________ **التاريخ** ______________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فرق (٢)

رمز المقرر: عقد ٣٦٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فرق (٢) عقد (٣٦٣٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فرق (١)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد (٦)، أديان (١)، مذاهب وتيارات معاصرة (٣).
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ييي. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ككك. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
للل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ممم. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
ننن. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد

ي.الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على فرق أهل الكلام؛ من الجهمية والمعتزلة والكلابية والأشاعرة والماتريدية، بذكر نشأتها، وأصولها، وأبرز آرائها التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليهم.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٢٩- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٣٠- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٣١- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٣٢- التغذية الراجعة.

ع. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر: مقرر يُعنى بدراسة ما يتعلق بأهل الكلام، والفرق المنتسبة له، من الجهمية والمعتزلة والكلابية والأشاعرة والماتريدية.

٦٥.**الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: أهل الكلام: ٤- التعريف بعلم الكلام ، وسبب تسميته ، والفرق بينه وبين علم الفلسفة. ٥- نشأة علم الكلام وأسباب ذلك.	١	٢
١- سمات أهل الكلام. **٢-** فرق أهل الكلام إجمالاً. **٣-** ذم السلف لعلم الكلام.	١	٢

منهج المتكلمين، ونقده في ضوء منهج أهل السنة والجماعة.	١	٢
ثانيا: الجهمية: ١- التعريف بالجهمية ، وسبب التسمية. ٢- نشأة الجهمية. ٣- فرق الجهمية	١	٢
١- أبرز ما خالف فيه الجهمية أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً. ٢- حكم علماء السلف في الجهمية.	١	٢
ثالثا: المعتزلة: ١- التعريف المعتزلة، وسبب تسميتهم. ٢- نشأة المعتزلة، وأسماؤهم، وأبرز أعلامهم. ٣- أصول المعتزلة الخمسة.	١	٢
١- أبرز فرق المعتزلة. ٢- منهج المعتزلة في الاستدلال، ومناقشة ذلك في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. ٣- أثر المعتزلة على الفرق الكلامية الأخرى.	١	٢
١- العلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة. ٢- موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة وأصولهم.	١	٢
رابعا: الكلابية: ١- التعريف بالكلابية، وسبب التسمية. ٢- نشأة الكلابية. ٣- علاقة الكلابية بالأشاعرة. ٤- أبرز آراء الكلابية التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليها.	١	٢
خامسا: الأشاعرة: ١- التعريف بالأشاعرة وسبب التسمية. ٢- ترجمة أبي الحسن الأشعري ، وأطوار حياته ، وأشهر مؤلفاته. ٣- نشأة المذهب الأشعري، وأطواره، وأبرز أعلام الأشاعرة ، وأثرهم في هذه الأطوار.	١	٢

١- منهج الأشاعرة في الاستدلال، ومناقشته في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. ٢- أبرز آراء الأشاعرة التي خالفوا فيها عقيدة أهل السنة والجماعة والرد عليها.	٢	٤
١- دعوى أن الأشاعرة من أهل السنة، والموقف من ذلك. ٢- علاقة الأشاعرة بالفرق الكلامية الأخرى.	١	٢
سادسا: الماتريدية: ١- التعريف بالماتريدية ، وسبب التسمية. ٢- نشأة الماتريدية ، وأطوارها. ٣- العلاقة بين الماتريدية والأشاعرة.	١	٢
أهم آراء الماتريدية الاعتقادية التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة ، والرد عليها.	١	٢

٦٦. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل أو استديو**	**تطبيق**	**أخرى**	**المجموع**
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

٦٧. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

لا يوجد

٦٨. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١٣- أن يعرّف علم الكلام.	٧١- الإلقاء ٧٢- الحوار ٧٣- ضرب الأمثلة ٧٤- العصف الذهني. ٧٥- البحوث	٥٣- الاختبارات بأنواعها ٥٤- التطبيقات العملية. ٥٥- الأنشطة الطلابية. ٥٦- المشاركة .
١-٢	١٤- أن يذكر أسباب نشأة فرق أهل الكلام من الجهمية والمعتزلة والكلابية والأشاعرة والماتريدية.		
١-٣	١٥- أن يوضح أبرز آراء الفرق الكلامية.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث.	١٣- الاختبارات بأنواعها. ١٤- التطبيقات العملية. ١٥- الأنشطة الطلابية. ١٦- المشاركة.
٢-١	١٧- أن يُظهر العلاقة بين الفرق الكلامية.		
٢-٢	١٨- أن يكتشف العلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة.		
٢-٣	١٩- أن يناقش أهم آراء الفرق الكلامية.		
٢-٤	٢٠- أن يقيّم مناهج المتكلمين في الاستدلال في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.		

٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **٢٦-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	٣٠- استراتيجيات التعليم التعاوني. ٣١- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٣٢- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٣٣- العصف الذهني.	٢٣- الملاحظة والمشاهدة. ٢٤- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	**٢٧-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٢٨-** أن ينجز العمل في الوقت المحدَّد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** -أن يجيد مهارة الإصغاء.	٣- التعلم التعاوني. **٤- التعلم بالأقران**	٣- الملاحظة والمشاهدة. ٤- تقويم الأعمال.
٤-٢	-أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٦٩. **جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:**			
م	**مهام التقويم المطلوبة:**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠٪

٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠%

ل. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٣٣- تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا.
٣٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٣٥- التواصل مع الطلاب.
٣٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ك. مصادر التعلّم:

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ٢٥- فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وبيان موقف الإسلام منها. للدكتور غالب عواجي. **يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:** ٢٦- مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين. لأبي الحسن الأشعري. ٢٧- الفرق بين الفرق. لعبدالقاهر البغدادي. ٢٨- الفصل في الملل والأهواء والنحل. لابن حزم. ٢٩- الملل والنحل. للشهرستاني. ٣٠- اجتماع الجيوش الإسلامية على حرب المعطلة والجهمية. لابن القيم. ٣١- مقالة التعطيل والجعد بن درهم، أ.د.محمد بن خليفة التميمي. ٣٢- الماتريدية وموقفهم من توحيد الأسماء والصفات، د. الشمس السلفي الأفغاني. ٣٣- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٣١- مجلة الدراسات العقدية. ٣٢- مجلة الجامعة الإسلامية. ٣٣- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤١- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٤٢- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٤٣- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٤٤- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ل ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٧- قاعات المحاضرات. ٨- مكتبة الكلية. ٩- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٢٠- جهاز البروجكتور. ٢١- شبكة الانترنت.
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٣١- الحوار المباشر مع الطلاب. ٣٢- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٣٣- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٦٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٣٣- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٣٤- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.

٣٥- تقويم الأداء الوظيفي. ٣٦- برنامج إتقان.
٦٨. إجراءات تطوير التدريس: ٤٥- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٤٦- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٤٧- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٤٨- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٤٩- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٥٠- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٥١- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٦٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١٥- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ١٦- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٧٠.صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٥٠- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٥١- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٥٢- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٥٣- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٥٤- تحديث مصادر التعلم. ٥٥- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٥٦- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب والتيارات المعاصرة (٣)

رمز المقرر: عقد ٣٦٤٣

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم : العقيدة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **اسم المقرر الدراسي ورمزه**: المذاهب والتيارات المعاصرة (٣)، عقد (٣٦٤٣)
٢. **عدد الساعات المعتمدة**: ٣ ساعات
٣. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي**: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. **السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي**: **المستوى السَّادس**.
٥. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**: لا يوجد
٦. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**: توحيد ٦، والأديان (١)، والفرق (٢).
٧. **موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية**:
٨. **نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق)**:

س. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ع. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ص. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
ق. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد.

ب ب. الأهداف

٣. ما هدف المقرر الرئيس ؟ إطلاع الطلاب على المذاهب والتيارات الوافدة إلى العالم الإسلامي، والآثار التي نجمت عنها، مع اختيار بعض الأمثلة الواقعيَّة المدونة في المنهج التفصيلي ودراستها؛ عرضًا ونقدًا.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٣٣- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٣٤- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٣٥- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٣٦- التغذية الراجعة.

غ. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: **مقرَّر يعنى بدراسة أهم المذاهب والتيارات المعاصرة، ونشأتها، ومبادئها، وموقف الإسلام منها. والاطّلاع من خلال دراستها على أهم أساليب ووسائل أعداء الإسلام في محاربة الإسلام .**

٧٠. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولاً: البنيوية. ١٠. التعريف بالبنيوية، ونشأتها. ١١. أفكار ومعتقدات البنيوية.	٢	٤

١٢. أساليب البنيوية، وأثرها على العقيدة. **١٣.** موقف الإسلام من البنيوية.		
ثانيًا: البرجماتية (الذرائعية). ١١. التعريف بالبرجماتية، ونشأتها. ١٢. أفكار ومعتقدات البراجماتية. ١٣. أساليب البرجماتية، وأثرها على العقيدة. ١٤. الفوضى الخلاقة: مفهومها، وآثارها. ١٥. موقف الإسلام من البرجماتية.	٢	٤
ثالثًا: الإلحاد المعاصر. ١١. تعريف الإلحاد، وتاريخه في حياة البشريَّة. ١٢. الجذور الفكرية والعقدية للإلحاد المعاصر. ١٣. مظاهر الإلحاد المعاصر، ووسائله. ١٤. أسباب ظهور الإلحاد المعاصر، وانتقاله إلى العالم الإسلامي. ١٥. آثار الإلحاد في حياة الأمم والشعوب، والمجتمعات والأفراد. ١٦. وسائل وطرائق مواجهة ظاهرة الإلحاد المعاصر.	٢	٤
رابعًا: الرأسمالية. ١١. التعريف بالرأسمالية. ١٢. نشأة الرأسمالية، وأسبابها، وتطورها. ١٣. أهم أسس الرأسمالية. ١٤. آثار الرأسمالية. ١٥. موقف الإسلام من الرأسمالية.	٢	٤
خامسًا: الاشتراكية.	٢	٤

١٠. التعريف بالاشتراكية، ونشأتها، والفرق بينها وبين الرأسمالية. ١١. معتقدات وأفكار الاشتراكيين. ١٢. آثار الاشتراكية ومفاسدها. ١٣. أساليب الدعوة إلى الاشتراكية. ١٤. موقف الإسلام من الاشتراكية.		
سادسًا: العولمة: ٢. التعريف بالعولمة، ونشأتها، وآثارها. ٣. وسائل نشر العولمة، وآثارها. ٤. خطر العولمة، ودور المؤسسات العلمية والثقافية في مواجهة تلك الأخطار.	١	٢
سابعًا: الديمقراطيَّة. ١. التعريف بالديمقراطية، ونشأتها. ٢. الفرق بين الديمقراطية والشورى. ٣. مبادئ الديمقراطية، وأسسها. ٤. موقف الإسلام من الديمقراطية.	٢	٤
ثامنًا: القومية العربية، والبعثية. ١. القومية العربية: تعريفها، ونشأتها، أهم أفكارها. ٢. البعثية: تعريفها، ونشأتها، وأهم أفكارها. ٣. آثار القومية والبعثية على عقيدة المسلم. ٤. موقف الإسلام من القومية والبعثيَّة.	٢	٤

٧١. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	-	-	-	-	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	-	-	-	-	٤٥

٧٢. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

لا يوجد

٧٣. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١٠- أن يعرّف الطالب بعض المذاهب والتيارات.	٧٦- الإلقاء ٧٧- الحوار ٧٨- ضرب الأمثلة ٧٩- العصف الذهني. ٨٠- البحوث	٥٧- الاختبارات بأنواعها ٥٨- التطبيقات العملية. ٥٩- الأنشطة الطلابية. ٦٠- المشاركة .
١-٢	١١- أن يذكر أسباب نشأة المذاهب والتيارت.		
١-٣	١٢- أن يوضح أسباب انتقال هذه المذاهب والتيارات إلى العا لم		

	الإسلامي.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:		
٢-١	٩- أن يكتسب الطالبُ مهارة نقد تلك الاتجاهات والأفكار المنحرفة.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	١. الاختبارات بأنواعها ٢. التطبيقات العملية. ٣. الأنشطة الطلابية. ٤. المشاركة .
٢-٢	١٠- أن يكتشف صورَ بعض المذاهب والتيارات في مجالات الحياة المعاصرة.		
٢-٣	١١- أن يدرك خطورة البنيوية والبراجماتية والرأسمالية والاشتراكية والديمقراطية والعولمة والإلحاد المعاصر على المجتمع والأفراد.		
٢-٤	١٢- أن يقيّم هذه المذاهب والتيارات المعاصرة وفق الشرع.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٣٤- استراتيجيات التعليم التعاوني.	٢٥- الملاحظة والمشاهدة.
٣-١	٢٩- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	٣٥- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس.	٢٦- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	**٣٠-** أن يعمل ضمن فريق.	٣٦- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب.	
٣-٣	**٢٧-** أن ينجز العمل بشكل مستقل.		

		٣٧- العصف الذهني.	
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:		
٤-١	**٢٨-** أن يجيد مهارة الإصغاء.	٢١- أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢٢- أن يدرب الأستاذ الطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة). ٢٣- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٢٤- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القراءة والكتابة. ٢٥- إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصاءات العلمية.	١٦- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ١٧- الاختبار الشفوي لمعرفة مدى تطور مهارة الكتابة. ١٨- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢	**٢٩-** أن يستخدم اللغة العربية الفصحى أثناء الحديث قدر الإمكان.		
٤-٣	**٣٠-** أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٧٤.جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	%١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	%٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	%١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	%٦٠

م. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.

٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.

٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.

٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.

٥- التواصل مع الطلاب.

٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

مم. **مصادر التعلّم**

٣. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

٥- المذاهب الفكرية المعاصرة. للدكتور غالب عواجي.

٦- الوجيز في المذاهب الفكرية المعاصرة د. أحمد عبدالعزيز الخلف.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

٣-الرأسمالية ، أ.د. حمود الرحيلي.

٤-نقد القومية العربية ، الشيخ عبدالعزيز بن باز .

٥-نقد فكرة القومية العربية على ضوء الإسلام ، صالح العبود . ٦-موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العا لم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٣٤- مجلة الدراسات العقدية ٣٥- مجلة الجامعة الإسلامية ٣٦- مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٤٥- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٤٦- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٤٧- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٤٨- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

نن. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٧- قاعات المحاضرات. ٨- مكتبة الكلية. ٩- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٥- جهاز البروجكتور. ٦- شبكة الانترنت.
٢١. **مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** **لا يوجد**

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٧١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٣٤- الحوار المباشر مع الطلاب. ٣٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٣٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٧٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٩- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ١٠- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ١١- تقويم الأداء الوظيفي. ١٢- برنامج إتقان.
٧٣. إجراءات تطوير التدريس: ١٧- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ١٨- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ١٩- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٢٠- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٢١- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٢٢- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٢٣- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم. ٢٤- إقامة دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لإطلاعهم على المستجدات في مجال التدريس.
٧٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ٥- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٦- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٧٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١٥- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ١٦- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ١٧- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ١٨- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ١٩- تحديث مصادر التعلم. ٢٠- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم

رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٢١- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٧)

رمز المقرر: ٣٧١٧ عقد

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

تت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:** توحيد (٧)، عقد (٣٧١٧)
١. **٢. عدد الساعات المعتمدة:** (٤) أربع ساعات
١. **٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان
١. **٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى السابع
١. **٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** توحيد١، وتوحيد٢، وتوحيد٣، وتوحيد٤، وتوحيد٥، وتوحيد٦.
١. **٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** الأديان٢، والفرق٣.
١. **٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

رر. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
شش. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
تت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ثث. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
خخ. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد

ث‌ث. الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على منهج السلف ومخالفيهم في المسائل والأحكام المتعلقة بالإيمان والكفر، مع الرد على المخالفين، وتفنيد شبهاتهم.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٣٧- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٣٨- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٣٩- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٤٠- التغذية الراجعة.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى ببيان منهج السلف في الإيمان وبيان مناهج المخالفين ، وببيان مسائل التكفير والولاء والبراء.

٧٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: المسائل العقدية المتعلقة بالإيمان: ٤- معنى الإيمان حال الإطلاق والتقييد، مع الاستدلال، ومراتب الإيمان ودرجاته. ٥- العلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان، والفرق بينها. ٦- مذاهب المرجئة والوعيدية في مسمى الإيمان، والرد عليها.	٤	١٦

٧- النزاع بين جمهور أهل السنة ومرجئة الفقهاء في الإيمان. ٨- دخول الأعمال في مسمى الإيمان عند أهل السنة، وأدلة ذلك، ومناقشة أدلة المخالفين. ٩- مظاهر الانحراف في مسائل الإيمان. ١٠- قواعد في الرد على المخالفين في مسائل الإيمان ومسمى الإيمان. ١١- زيادة الإيمان ونقصانه: معناه، والأدلة عليه. ١٢- مذهب أهل السنة والجماعة في زيادة الإيمان ونقصانه، والرد على المخالف. ١٣- أسباب زيادة الإيمان ونقصانه، وتفاضل أهله فيه، وأدلة ذلك. ١٤- الاستثناء في الإيمان: معناه، وحكمه، والخلاف فيه، والترجيح.		
ثانياً: نواقض الإيمان ونواقصه: ٤- نواقض الإيمان: معناها، وأقسامها الاعتقادية والقولية والعملية. ٥- نواقص الإيمان: معناها، وأقسامها الاعتقادية والقولية والعملية. ٦- الكفر: تعريفه، وأنواعه، وضابط كل نوع وأدلته. ٧- حكم من ترك شيئاً من أركان الإسلام . ٨- التكفير: تعريفه، وضوابطه، وشروطه، وموانعه، وخطورة تكفير المسلم وتفسيقه، وتبديعه بلا علم. ٩- الفرق بين التكفير المطلق وتكفير المعين، وحكم كل منهما، وضوابطه. ١٠- وجه إطلاق الكفر في النصوص الشرعية على بعض الذنوب.	٧	٢٨

١١- الوقوف على بعض صور الكفر، والتمييز بين مايحكم فيه بالكفر من عدمه، ومن ذلك: (الحكم بغير ما أنزل الله، موالاة الكفار، الاستهزاء بالدين، سب النبي صلى الله عليه وسلم، والاستهزاء به). ١٢- النفاق: تعريفه، وأنواعه، وحكم كل نوع، مع ذكر الأدلة. ١٣- البدعة: تعريفها، وأنواعها، وأحكامها، وأسباب الابتداع، وأضراره. ١٤- التحذير من الانحراف والتساهل في قضايا التبديع والتفسيق. ١٥- قواعد في الرد على المخالفين في مسائل الكفر والفسق، والتكفير والتفسيق، مع الرد على أهم الشبه.		
ثالثاً: المسائل العقدية المتعلقة بالكبيرة وأحكام أهل القبلة: ١- انقسام الذنوب إلى كبائر وصغائر، والفروق بينهما. ٢- الكبيرة: تعريفها، ووصف مرتكبها، وحكمه في الدنيا والآخرة عند أهل السنة والجماعة، وعرض آراء المخالفين والرد على شبهاتهم. ٣- الأسباب التي تسقط العقوبة عن العبد في الآخرة. ٤- المقصود بأهل القبلة. ٥- الشهادة لمعين من أهل القبلة بالجنة أو النار. ٦- حكم الصلاة خلف مستور الحال، والفاسق، والمبتدع، وأئمة الجور. ٧- مشروعية امتناع ولي الأمر ونحوه عن الصلاة على بعض أهل الفسق والبدع لمصلحة راجحة.	٢	٨
رابعاً: المسائل العقدية المتعلقة بالولاء والبراء: ٣- مفهوم الولاء والبراء ومنزلتهما من الدين، وأدلة ذلك.	٢	٨

٤- أحكام الولاء، ومظاهره. ٥- أحكام البراء، ومظاهره. ٦- أقسام الناس في الحب والبغض والولاء والبراء. ٧- اجتماع الثواب والعقاب، والحب والبغض في الشخص الواحد. ٨- التفريق بين الولاء والبراء وبين معاملة الكافر بالعدل والإحسان. ٩- بعض صور التطبيقات الخاطئة في الولاء والبراء وتقويمها.		

٧٦. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**						
	محاضرات	**دروس إضافية**	**معامل أو استديو**	**تطبيق**	**أخرى**	**المجموع**
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

٧٧. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:**
لا يوجد

٧٨. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	**مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار**	**استراتيجيات التدريس**	**طرق التقويم**

	الوطني للمؤهلات	للمقرر	
١	المعرفة		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على: ١٦- أن يعرّف الإيمان عند أهل السنة وعند المخالفين، ويذكر أسباب زيادته ونقصانه، وحكم الاستثناء فيه.	٨١- الإلقاء ٨٢- الحوار ٨٣- ضرب الأمثلة ٨٤- العصف الذهني. ٨٥- البحوث	٦١- الاختبارات بأنواعها ٦٢- التطبيقات العملية. ٦٣- الأنشطة الطلابية. ٦٤- المشاركة .
٢-١	١٧- أن يوضح نواقض الإيمان ونواقصه.		
٣-١	١٨- أن يشرح مفهوم الولاء والبراء وأحكامهما.		
٤-١	١٩- أن يوضِّح الفرق بين الصغائر والكبائر.		
٢	المهارات الإدراكية:		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث .	١٧- الاختبارات بأنواعها. ١٨- التطبيقات العملية. ١٩- الأنشطة الطلابية. ٢٠- المشاركة.
١-٢	٢١- أن يقارن بين منهج أهل السنة ومناهج المخالفين في الإيمان.		
٢-٢	٢٢- أن يستنبط أسباب زيادة الإيمان ونقصانه.		
٣-٢	٢٣- أن يناقش شبهات المخالفين في الإيمان وفي التكفير وفي الولاء والبراء.		
٤-٢	٢٤- أن يطبّق أصول أهل السنة والجماعة في الرد على المخالفين في مسائل الإيمان ومسائل التكفير ومسائل الولاء والبراء.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٣٨- التعليم	٢٨- الملاحـ

٣-١	أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية .	التعاوني.	ظة.
٣-٢	أن يعمل ضمن فريق.	٣٩- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٤٠- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤١- العصف الذهني.	٢٩- تقويم الأعمال بشكل دوري.
٣-٣	أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يجيد مهارة الإصغاء.	٢٦- الاتصال الفعال. ٢٧- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار.	٤- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٥- الاختبار الشفوي لمعرفة مدى تطور مهارة الكتابة. ٦- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢	أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٧٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد	نسبته من

	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	لتسليمه	التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠%

ن. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٣٧- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر بحدود ساعتين أسبوعيا.
٣٨- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٣٩- التواصل مع الطلاب.
٤٠- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.
٤١- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٤٢- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.

هـ. **مصادر التعلّم**

٣٤- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
٣٥- معارج القبول للشيخ حافظ حكمي.
يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:
١- أصول وضوابط في التكفير تأليف العلامة عبد اللطيف بن عبد الرحمن آل الشيخ
٢- المسائل العقدية المتعلقة بمرتكب الكبيرة تأليف أ. د . سعود بن عبد العزيز الخلف
٣٦- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣٧- مجلة الدراسات العقدية
٣٨- مجلة الجامعة الإسلامية
٣٩- مجلة البحوث الإسلامية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤٩- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز.

٥٠- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٥١- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٥٢- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

وو. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٢٥. قاعات المحاضرات. ٢٦. مكتبة الكلية. ٢٧. المكتبة المركزية بالجامعة.
١٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٢٢- جهاز البروجكتور. ٢٣- شبكة الانترنت
٢٤- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٧٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٣٧- الحوار المباشر مع الطلاب. ٣٨- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٣٩- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٧٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٣٧- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٣٨- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.

٣٩- تقويم الأداء الوظيفي.

٤٠- برنامج إتقان.

٧٨. إجراءات تطوير التدريس:

٥٢- توفير الوسائل التعليمية الحديثة.

٥٣- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.

٥٤- تقويم أداء عضو هيئة التدريس.

٥٥- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.

٥٦- التنوع في استخدام طرائق التدريس.

٥٧- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

٥٨- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.

٧٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

١٧- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.

١٨- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

٨٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٥٧- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.

٥٨- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.

٥٩- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

٦٠- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.

٦١- تحديث مصادر التعلم.

٦٢- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

٦٣- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ** ____________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأديان (٢)

رمز المقرر: عقد ٣٧٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

ج‌ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأديان (٢)، عقد (٣٧٢٢)
١.	٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات
١.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
١.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
١.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الأديان (١)
١.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد (٧)، والفرق (٣).
١.	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ذ‌ذ‌ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠٪
ض‌ض‌ض. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:	٠
غ‌غ‌غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:	٠
ظ‌ظ‌ظ. بالمراسلة	x	النسبة:	٠
أ‌أ‌أ‌أ. أخرى	x	النسبة:	٠

تعليقات:

لا توجد

حح. **الأهداف**

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يـدرك الطالـب عظمـة ديـن الإسـلام، وأن يسـهل عليـه دعـوة أصـحاب الـديانات المحرفـة والديانات الباطلة، والرد عليهم، وتفنيد شبهاتهم، مع التحذير مما وقعوا فيه.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١٣- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ١٤- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ١٥- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ١٦- التغذية الراجعة.

ق. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس الأديان، وتاريخها، ونشأتها على وجه العموم، ودراسة المجوسية والصابئة والهندوسية والبوذية والجينية على وجه الخصوص، مع الردّ عليهم وتفنيد أبرز شبهاتهم.

٨٠. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: المجوسية ١ – التعريف بالمجوسية. ٢ – نشأة المجوسية وأصلها وتطورها. ٣- مصادر المجوسية. ٤ – عقائد المجوسية وشعائرها. ٥- أماكن وجود المجوسية وواقعها المعاصر. ٦- نقد المجوسية في ضوء الإسلام.	٣	٩
ثانيا: الصابئة ١ – التعريف بالصابئة. ٢ – نشأة الصابئة وأصلها. ٣- مصادر الصابئة.	٣	٩

٤ – فرق الصابئة. ٥ – عقائد الصابئة. ٦– أماكن وجود الصابئة وواقعها المعاصر. ٧– نقد الصابئة في ضوء الإسلام.		
ثالثا: الهندوسية ١ – التعريف بالهندوسية. ٢ – نشأة الهندوسية. ٣– مصادر الهندوسية. ٤ – عقائد الهندوسية وشعائرها. ٥– مظاهر الوثنية في تعاليم الهندوسية. ٦– أماكن وجود الهندوسية وواقعها المعاصر. ٧– نقد الهندوسية في ضوء الإسلام.	٣	٩
رابعا: البوذية. ١ – التعريف بالبوذية. ٢ – نشأة البوذية وتطورها. ٣– مصادر البوذية. ٤ – عقائد البوذية وشعائرها. ٥– مظاهر الوثنية في البوذية. ٦– أماكن وجود البوذية وواقعها المعاصر. ٧– نقد البوذية في ضوء الإسلام.	٣	٩
خامسا: الجينية ١ – التعريف بالجينية. ٢ – نشأة الجينية وتطورها. ٣– مصادر الجينية. ٤ – عقائد الجينية وشعائرها.	٣	٩

٥- العبادات في الجينية. ٦- أماكن وجود الجينية وواقعها المعاصر. ٧- نقد الجينية في ضوء الإسلام.		

٨١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	-	-	-	-	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	-	-	-	-	٤٥

٨٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: لا يوجد

٨٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة (المهارات المعرفية)**		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يصف دينَ الإسلام وكماله وشموله وصدقه وصلاحه وسلامته من العبث والتحريف.	٨٦- الإلقاء ٨٧- الحوار ٨٨- ضرب الأمثلة ٨٩- العصف الذهني. ٩٠- البحوث	٦٥- الاختبارات بأنواعها ٦٦- التطبيقات العملية. ٦٧- الأنشطة الطلابية. ٦٨- المشاركة .
١-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يستعرض أبرز معتقدات الهندوسية والبوذية والجينيَّة والصابئة والمجوس.		

١-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يُناقش أبرز شبهات أصحاب الديانات المخالفة، ويُفنِّدها.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
١-٢	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يكتشف شبهات العديد من الديانات المخالفة، ويردّ عليها.	١ – الإلقاء ٢ – الحوار ٣– ضرب الأمثلة ٤ – العصف الذهني. ٥ – البحوث	١ – الاختبارات بأنواعها ٢ – التطبيقات العملية. ٣– الأنشطة الطلابية. ٤ – المشاركة .
٢-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يُقارنَ بين معتقدات الديانات الوضعيَّة التي درسها في هذا الفصل.		
٣-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يحكم بالبطلان على المعتقدات الفاسدة التي حملها أصحاب هذه الديانات.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
١-٣	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على التعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	١–استراتيجيات التعليم التعاوني. ٢–تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٣– تنمية الفكر ا لنقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤–العصف الذهني.	١–الملاحظة والمشاهدة. ٢–تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٢-٣	وسيتمكن من العمل وإنجازه بالشكل المطوب ضمن فريق أو لوحده.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
١-٤	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على: ٣١–أن يجيد مهارة الإصغاء. ٣٢– أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة	١–أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢–أن يدرب الأستاذ ا لطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع،المحادثة، القراءة ، الكتابة). ٣– حث الطلاب على دخول بعض المواقع الإلكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٤–تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٥– تكليف الطلاب بتلخيص بعض	١–متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٢– الاختبار الشفهي لمعرفة مدى تطور مهارة القراءة والكتابة. ٣– تصحيح ما يكلفون به من واجبات.

		الموضوعات لتدريبهم على مهارة القرأءة والكتابة. ٦-إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصائيات العلمية.	
٤-٢			
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

٤٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	٪١٠
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٪ ٢٠
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	٪١٠
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٪٦٠

هـ.

و. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.

٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.

٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.

٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.

٥- التواصل مع الطلاب.

٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ي‌ي. **مصادر التعلّم**

٢. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

٢- فصول في أديان الهند للدكتور محمد ضياء الرحمن الأعظمي.

ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفرادات مثل:

١-تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مرذولة للبيروني. ٢- أديان الهند الكبرى، للدكتور أحمد شلبي. ٣- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث الإسلامية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز. ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ج- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

أأأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعات المحاضرات. ب- مكتبة الكلية. ج- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ-جهاز البروجكتور. ب-شبكة الانترنت.
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٨١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ-الحوار المباشر مع الطلاب ب-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.
٨٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس. ج- تقويم الأداء الوظيفي. د- برنامج الإتقان.
٨٣. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. هـ-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات. و-النظر فيما هو جديد في طرق التدريس.
٨٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٨٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ج- مقارنة المقرارت مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.

د- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. هـ- تحديث مصادر التعلم. و- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ز- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فرق (٣)

رمز المقرر: عقد ٣٧٣٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

خ خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:** فرق (٣) عقد (٣٧٣٣)
١. **٢. عدد الساعات المعتمدة:** ٣ ثلاث ساعات
١١. **٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
١. **٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى السابع
١. **٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** فرق (١)، فرق (٢).
١. **٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** توحيد (٧)، أديان (٢).
١١. **٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ب ب ب. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%١٠٠
ج ج ج. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
د د د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ه ه ه. بالمر سلة	×	النسبة:	٠
و و و. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات:

لا يوجد

دد. الأهداف:

١– ما هدف المقرر الرئيس ؟

أن يتعرف الطالب على الباطنية ونشأتها وفرقها وأهم أصولها، وانتشارها وأماكن وجودها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.

٢– اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

٤١– المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.

٤٢– تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.

٤٣– الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة.

٤٤– التغذية الراجعة.

ك. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر:

مقرر يُعنى بدراسة ما يتعلق بأهل الكلام، والفرق المنتسبة له، من الجهمية والمعتزلة والكلابية والأشاعرة والماتريدية.

٨٥. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: الباطنية: ٦– التعريف بالباطنية وسبب تسميتها. ٧– نشأة المذهب الباطني، ومراحل تطوره. ٨– فرق الباطنية على وجه العموم. ٩– أصول الباطنية وأهم عقائدها.	١	٣
١– التعريف بالقرامطة ونشأتهم، وأثرهم في نشر المذهب الباطني. ٢– التعريف بالعبيديين ونشأتهم، وأثرهم في نشر المذهب الباطني.	١	٣
١– نقد أصول الباطنية في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. **٢–** حكم علماء المسلمين في الباطنية.	١	٣
ثانيا: الإسماعيلية:	١	٣

١- التعريف بالإسماعيلية، وأسماؤها. ٢- نشأة الإسماعيلية. ٣- أطوار المذهب الإسماعيلي. **٤-**أصول المذهب الإسماعيلي وأهم عقائدهم.		
١- فرق الإسماعيلية. ٢- مصادر الإسماعيلية. **٣-** انتشار الإسماعيلية وأماكن وجودهم.	١	٣
١- الرد على أصول الإسماعيلية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. **٢-**حكم علماء المسلمين في الإسماعيلية.	١	٣
ثالثا: الدروز: ١- التعريف بالدروز ، وأسماؤهم. ٢- نشأة الدروز، وأطوار المذهب الدرزي. ٣- أصول مذهب الدروز وأهم عقائدهم. ٤- فرق الدروز.	١	٣
١- مصادر الدروز. ٢- انتشار الدروز وأماكن وجودهم. ٣- الرد على أصول الدروز ، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. **٤-** حكم علماء المسلمين في الدروز.	١	٣
رابعا: النصيرية: ١- التعريف بالنصيرية ، وأسماؤهم. ٢- نشأة النصيرية، وأطوار المذهب النصيري. ٣- أصول المذهب النصيري وأهم عقائدهم. ٤- فرق النصيرية.	١	٣
١- مصادر النصيرية. ٢- انتشار النصيرية وأماكن وجودهم.	١	٣

٣- الرد على أصول النصيرية ، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. **٤-** حكم علماء المسلمين في النصيرية.		
خامسا: البابية والبهائية: ١- التعريف بالبابية والبهائية. ٢- نشأة البابية والبهائية، وأطواره ٣- أصول المذهب البابي والبهائي وأهم عقائدهما. ٤- علاقة البابية والبهائية بالرافضة واليهود. **٥-** مصادر البابية والبهائية.	١	٣
١- انتشار البابية والبهائية وأماكن وجودهما. ٢- الرد على أصول البابية والبهائية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. **٣-** حكم علماء المسلمين في البابية والبهائية.	١	٣
سادسا: القاديانية (الأحمدية): ١- التعريف بالقاديانية، وأسماؤها. ٢- نشأة القاديانية، وعلاقة ذلك بالاستعمار. ٣- أطوار المذهب القادياني. ٤- أصول المذهب القادياني، وأهم عقائدهم، وموقفهم من الكتاب والسنة.	١	٣
١- مصادر القاديانية. ٢- انتشار القاديانية، وأماكن وجودهم. ٣- الرد على أصول القاديانية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. ٤- حكم علماء المسلمين في القاديانية.	١	٣
سابعا: اليزيدية (عبدة الشيطان): ١- التعريف باليزيدية ، وسبب التسمية. ٢- نشأة اليزيدية ، وأماكن وجودهم العصر الحاضر.	١	٣

٣– أبرز معتقدات اليزيدية ، ورموزهم. ٤– حكم علماء المسلمين في اليزيدية.		

٨٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	–	–	–	–	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	–	–	–	–	٤٥

٨٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٨٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١–١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٢٠- أن يعرّف الباطنية.	٩١- الإلقاء ٩٢- الحوار ٩٣- ضرب الأمثلة ٩٤- العصف	٦٩- الاختبارات بأنواعها ٧٠- التطبيقات العملية. ٧١- الأنشطة
٢–١	٢١- أن يذكر أصول الباطنية وأهم عقائدها.		

١-٣	**٢٢-** أن يستعرض فرق الباطنية.	الذهني. ٩٥- البحوث	الطلابية. ٧٢- المشاركة .
٢	**المهارات الإدراكية**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٢٥- أن يُظهر أثر القرامطة والعبيديين في نشر المذهب الباطني.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث.	٢١- الاختبارات بأنواعها. ٢٢- التطبيقات العملية. ٢٣- الأنشطة الطلابية. ٢٤- المشاركة.
٢-٢	٢٦- أن يكتشف العلاقة بين الفرق الباطنية.		
٢-٣	٢٧- أن يناقش أهم آراء الباطنية.		
٢-٤	٢٨- أن يحكم على الباطنية وفق ما ورد في الكتاب والسنة.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **٣١-** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	٤٢- استراتيجيات التعليم التعاوني. ٤٣- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٤٤- التفكير الناقد ٤٥- العصف الذهني.	٣٠- الملاحظة والمشاهدة. ٣١- تقويم الأعمال.
٣-٢	**٣٢-** أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	**٣٣-** أن ينجز العمل في الوقت المحدَّد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٣٣- أن يجيد مهارة الإصغاء.	٥- التعلم التعاوني. **٦- التعلم بالأقران**	٥- الملاحظة والمشاهدة. ٦- تقويم الأعمال.
٤-٢	٣٤- أن يستخدم المصطلحات		

	العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

٨٩. **جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:**

م	مهام التقويم المطلوبة:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠٪
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠٪
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠٪

ي. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٤٣- تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا.
٤٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٤٥- التواصل مع الطلاب.
٤٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ب ب ب. **مصادر التعلّم:**

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

٣٧- فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وبيان موقف الإسلام منها. للدكتور غالب عواجي.

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

٣٨- بغية المرتاد في الرد على المتفلسفة والقرامطة والباطنية أهل الإلحاد من القائلين بالحلول والاتحاد. لشيخ الإسلام.
٣٩- الفرق بين الفرق. لعبدالقاهر البغدادي.
٤٠- الملل والنحل. للشهرستاني.
٤١- كتب الشيخ إحسان إلهي ظهير مثل: (الإسماعيلية تاريخ وعقائد. البابية عرض ونقد. البهائية نقد

وتحليل. القاديانية دراسات وتحليل). ٤٢- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٤٠- مجلة الدراسات العقدية. ٤١- مجلة الجامعة الإسلامية. ٤٢- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٥٣- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٥٤- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٥٥- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٥٦- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ت‌ت. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١٠- قاعات المحاضرات. ١١- مكتبة الكلية. ١٢- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٢٥- جهاز البروجكتور. ٢٦- شبكة الانترنت.
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٨٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٤٠- الحوار المباشر مع الطلاب. ٤١- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٤٢- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٨٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٤١- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٤٢- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٤٣- تقويم الأداء الوظيفي. ٤٤- برنامج إتقان.
٨٨. إجراءات تطوير التدريس: ٥٩- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٦٠- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٦١- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٦٢- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٦٣- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٦٤- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٦٥- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٨٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١٩- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٢٠- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٩٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٦٤- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٦٥- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٦٦- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٦٧- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٦٨- تحديث مصادر التعلم. ٦٩- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.

-٧٠	وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ________________________________

التوقيع: ________________________ **التاريخ** __________

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توحيد (٨)

رمز المقرر: عقد ٣٨١٨

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. **١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:** توحيد (٨)، عقد (٣٨١٨)
١. **٢. عدد الساعات المعتمدة:** (٤) أربع ساعات
١. **٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان
١. **٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الثامن.
١. **٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** توحيد١، وتوحيد٢، وتوحيد٣، وتوحيد٤، وتوحيد٥، وتوحيد٦، وتوحيد٧.
١. **٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** الأديان٣، والفرق٤، والجدل والمنطق٢، والبحث العلمي في التخصُّص، ودراسات في السنَّة والبدعة.
١. **٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ززز. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ححح. التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
ططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ييي. بالمراسلة	×	النسبة:	٠
ككك. أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد

رر. **الأهداف:**

١– ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يتعرف الطالب على المسائل والأحكام المتعلقة بالقضاء والقدر، والإمامة الكبرى، والصحابة وآل البيت، ومنهج المخالفين في ذلك مع تفنيد شبهاتهم، وكذا يتعرَّف على بعض النوازل العقدية وضوابطها.
٢– اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٤٥– المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٤٦– تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٤٧– الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٤٨– التغذية الراجعة.

ل. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى ببيان عقيدة أهل السنة في القضاء والقدر، ومنزلة الجماعة والإمامة في الدين، وفضل الصحابة وآل البيت، وبيان المخالفات عند الفرق في هذه المسائل وإبطال شبههم، وبيان النوازل العقدية والضوابط المتعلقة بها.

٩٠. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولا: المسائل العقدية المتعلقة بالقضاء والقدر: ١. تعريف القضاء والقدر. ٢. الفرق بين القضاء والقدر. ٣. معنى الإيمان بالقضاء والقدر، وأهميته. ٤. حكم الإيمان بالقضاء والقدر، مع الأدلة. ٥. الخوض في القدر: المراد منه، وحكمه، والرد على الطوائف المنحرفة	٥	٢٠

فيه. ٦. مراتب القدر إجمالاً. ٧. مرتبة العلم: المراد به، وأدلته، والرد على من أنكره. ٨. مرتبة الكتابة: المراد بها، وأنواعها، وأدلتها، وأنواع الأقلام. ٩. مرتبة الإرادة والمشيئة: المراد بها، وأنواعها، وعلاقة الأمر الشرعي بالإرادة، وعلاقة المشيئة بالمحبة، وموقف المخالفين من ذلك، نقده. ١٠. مرتبة الخلق: المراد بها، وأدلتها. ١١. علاقة الدعاء وسائر الأسباب بالقدر، مع الأدلة. ١٢. حكم الاحتجاج بالقدر على المصائب أو على المعائب، مع الأدلة، والجواب عن شبهة الاحتجاج بالقدر على ترك الواجبات وفعل المعاصي. ١٣. ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر. ١٤. أبرز الطوائف التي ضلت في مسائل القضاء والقدر. ١٥. مظاهر الانحراف في القضاء والقدر قديما وحديثا. ١٦. قواعد في الرد على المخالفين في القضاء والقدر. ١٧. أبرز الشبهات النقلية للمخالفين في القضاء والقدر، والرد عليها، مع تطبيق ما درسه الطالب في قواعد الرد على المخالفين في القضاء والقدر على هذه الشبهات. ١٨. أبرز الشبهات العقلية للمخالفين في القضاء والقدر، والرد عليها، مع تطبيق ما درسه الطالب في قواعد الرد على المخالفين في القضاء والقدر على هذه الشبهات.		
ثانياً: المسائل العقدية المتعلقة بالإمامة والجماعة: ١- المراد بالإمامة، وتعريف الإمامة العظمى، وحكم نصب الإمام. ٢- طرق انعقاد الإمامة. ٣- حكم تعدد الأئمة. ٤- حقوق ولاة الأمور على الرعية، وواجباتهم. ٥- مذهب السلف في تحريم الخروج على الأئمة والأدلة على ذلك.	٤	١٦

٦- ثبوت خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وهل هي بالنص أو بالاختيار؟ مع الاستدلال والترجيح. ٧- ثبوت الخلافة بعد أبي بكر لعمر ثم لعثمان ثم لعلي رضي الله عنهم ، وموقف الرافضة من ذلك، والرد عليهم. ٨- مظاهر الانحراف في باب الإمامة. ٩- الإمام المنتظر عند الرافضة وضلالهم فيه. ١٠- قواعد في الرد على المخالفين في مسائل الإمامة، مع الرد على أهم الشبه. ١١- الجماعة: معناها، وأهميتها، ووجوب لزومها، وأدلة ذلك، وحرمة الفرقة والشذوذ، وخطورتها. ١٢- افتراق هذه الأمة، وبيان أن أهل السنة والجماعة هم الفرقة الناجية. ١٣- مظاهر الانحراف في باب الجماعة.		
ثالثاً: المسائل العقدية المتعلقة بالصحابة: ١- المراد بالصحبة، وفضل الصحابة، ومكانتهم، والمفاضلة بينهم، ومايجب لهم، مع الأدلة من الكتاب والسنة. ٢- عدالة الصحابة رضي الله عنهم، ومناقشة المخالفين في ذلك . ٣- الخلفاء الراشدون: وفضلهم، وطرق انعقاد خلافتهم، مع الاستدلال، ومناقشة المخالفين. ٤- المراد بالسابقين الأولين من الصحابة. ٥- العشرة المبشرون بالجنة ومناقبهم. ٦- عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة. ٧- حكم من سب الصحابة رضي الله عنهم أو أبغضهم. ٨- مناقشة المخالفين لأهل السنة والجماعة في موقفهم مما شجر بين الصحابة رضي الله عنهم. ٩- نقد مذاهب المنحرفين في الصحابة من الرافضة والخوارج. ١٠- قواعد في الرد على المخالفين في مسائل الصحابة، مع الرد على	٣	١٢

أهم الشبه.		
رابعاً: المسائل العقدية المتعلقة بآل بيت النبي صلى الله عليه وسلم: ٣- المقصود بآل البيت، ومكانتهم، وحقوقهم. ٤- عقيدة أهل السنة والجماعة في آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم. ٥- حقوق أزواج النبي صلى الله عليه وسلم، وأهل بيته. ٦- حكم الطعن بزوجات النبي صلى الله عليه وسلم أو بإحداهن، وموقف الشرع منه. ٧- موقف الرافضة والناصبة من آل البيت والرد عليهم.	١	٤
خامساً: النوازل العقدية: ١- المراد بالنوازل العقدية. ٢- أهمية دراسة النوازل. ٣- أنواع النوازل العقدية. ٤- مصادر البحث في النوازل العقدية. ٥- ضوابط دراسة النوازل العقدية. ٦- ضوابط دارس النوازل العقدية. ٧- مراحل دراسة النوازل العقدية. ٨- نماذج تطبيقية من النوازل العقدية، ودراستها.	٢	٨

٩١. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٦٠	-	-	-	-	٦٠
الساعات المعتمدة	٦٠	-	-	-	-	٦٠

٩٢. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:**

لا يوجد

٩٣.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يعرّف القضاء والقدر، ويذكر مراتبه وثمراته، وأقوال الطوائف المخالفة فيه.	٩٦- الإلقاء ٩٧- الحوار ٩٨- ضرب الأمثلة ٩٩- العصف الذهني. ١٠٠- البحوث	٧٣- الاختبارات بأنواعها ٧٤- التطبيقات العملية. ٧٥- الأنشطة الطلابية. ٧٦- المشاركة .
٢-١	أن يصف أهمية الإمامة والجماعة ومكانتها في الدين.		
٣-١	أن يستعرض فضائل الصحابة وآل البيت، ويردّ على آراء المخالفين فيهم.		
٤-١	أن يحدد المراد بالنوازل العقدية وطريقة التعامل معها.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
١-٢	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يقارن بين منهج أهل السنة ومناهج المخالفين في القضاء والقدر.	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث.	٢٥- الاختبارات بأنواعها.. ٢٦- التطبيقات العملية. ٢٧- الأنشطة الطلابية.
٢-٢	أن يناقش شبهات المخالفين في القضاء والقدر.		
٣-٢	أن يستنبط أهمية الإمامة ولزوم الجماعة في الإسلام.		
٤-٢	أن يبرهن على وجوب تأدية حقوق الصحابة		

	وآل بيت النبي عليه الصلاة والسلام.		٢٨- المشاركة.
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	٤٦- استراتيجيات التعليم التعاوني. ٤٧- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٤٨- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤٩- العصف الذهني.	٣٢- الملاحظة. ٣٣- تقويم الأعمال بشكل دوري.
٣-٢	أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** - أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.	٢٨- الاتصال الفعال. ٢٩- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار.	٧- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٨- الاختبار. ٩- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢	**- أن يجيد مهارة الإصغاء.**		
٥	**المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)**		
	لا توجد		

٩٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠%

أأ. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٤٧- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر بحدود ساعتين أسبوعيا.
٤٨- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٤٩- التواصل مع الطلاب.
٥٠- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.
٥١- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٥٢- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.

ثثث. مصادر التعلّم

٤٣- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
٤٤- معارج القبول للشيخ حافظ حكمي .

يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:

٤٥- شفاء العليل للإمام ابن قيم الجوزية رحمه الله.
٤٦- معاملة الحكام في ضوء الكتاب والسنة تأليف د. عبد السلام البرجس رحمه الله.
٤٧- ضوابط معاملة الحاكم عند أهل السنة والجماعة وأثرها على الأمة تأليف د. خالد بن ضحوي الظفيري.
٤٨- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٤٣- مجلة الدراسات العقدية
٤٤- مجلة الجامعة الإسلامية

٤٥- مجلة البحوث الإسلامية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٥٧- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٥٨- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٥٩- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٦٠- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ججج.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٣- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٣١. قاعات المحاضرات. ٣٢. مكتبة الكلية. ٣٣. المكتبة المركزية بالجامعة.
١٤- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٢٧- جهاز البروجكتور. ٢٨- شبكة الانترنت
٢٩- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٩١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٤٣- الحوار المباشر مع الطلاب. ٤٤- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٤٥- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
٩٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٤٥- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس.

٤٦- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس. ٤٧- تقويم الأداء الوظيفي. ٤٨- برنامج إتقان.
٩٣. إجراءات تطوير التدريس: ٦٦- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٦٧- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٦٨- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٦٩- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٧٠- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٧١- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٧٢- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
٩٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ٢١- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٢٢- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
٩٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٧١- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٧٢- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٧٣- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٧٤- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٧٥- تحديث مصادر التعلم. ٧٦- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٧٧- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأديان (٣)

رمز المقرر: ٣٨٢٣ عقد

VISION رؤية 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم Education Evaluation Commission

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأديان (٣)، عقد (٣٨٢٣)
.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات
.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان.**
.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الأديان (١) والأديان (٢).
.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد٨، والفرق (٤)، والجدل والمنطق (٢)، والبحث العلمي في التخصُّص، ودراسات في السنَّة والبدعة.
.١	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

لللل. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	٪١٠٠
مممم. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:	٠
نننن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:	٠
س‌س‌س‌س. بالمراسلة	x	النسبة:	٠
عععع. أخرى	x	النسبة:	٠

تعليقات:

لا توجد

س س. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يدرك الطالب عظمة دين الإسلام، وأن يسهل عليه دعوة أصحاب الديانات المحرفة والديانات الباطلة، والرد عليهم، وتفنيد شبهاتهم، مع التحذير مما وقعوا فيه.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١٧- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ١٨- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ١٩- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٢٠-التغذية الراجعة.

م. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس الأديان، وتاريخها، ونشأتها على وجه العموم، ودراسة السيخية والطاوية والكونفوشيوسية على وجه الخصوص، مع الردّ عليهم وتفنيد شبهاتهم.

٩٥. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: السيخية ١ – التعريف بالسيخية. ٢ – نشأة السيخية وتطورها. ٣ – مصادر السيخية. ٤ – عقائد السيخية وشعائرها. ٥ – أماكن وجود السيخية وواقعها المعاصر. ٦ – نقد السيخية في ضوء الإسلام.	٥	١٥
ثانيا: الطاوية ١ – التعريف بالطاوية. ٢ – نشأة الطاوية. ٣ – مصادر الطاوية.	٤	١٢

٤- عقائد الطاوية وشعائرها. ٥- العبادات والطقوس في الطاوية. ٦- أماكن وجود الطاوية وواقعها المعاصر. ٧- نقد الطاوية في ضوء الإسلام.		
ثالثا: الكونفوشيوسية ١- التعريف بالكونفوشيوسية. ٢- نشأة الكونفوشيوسية وتطورها. ٣- مصادر الكونفوشيوسية. ٤- عقائد الكونفوشيوسية وشعائرها. ٥- العبادات في الكونفوشيوسية. ٦- أماكن وجود الكونفوشيوسية وواقعها المعاصر. ٧- نقد الكونفوشيوسية في ضوء الإسلام. ٨- المنهج الباطني الذي يجمع بين الديانات الشرقية. ٩- الآثار المعاصرة للفلسفات والديانات الشرقية على العقيدة ودخولها في مجال التدريب والاستشفاء والروايات الأدبية والألعاب الإلكترونية والأفلام الكرتونية وغيرها.	٦	١٨

٩٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	-	-	-	-	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	-	-	-	-	٤٥

٩٧. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: لا يوجد**

٩٨. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة (المهارات المعرفية)**		
١-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يصف دينَ الإسلام وكماله وشموله وصدقه وصلاحه وسلامته من العبث والتحريف.	١٠١- الإلقاء ١٠٢- الحوار ١٠٣- ضرب الأمثلة ١٠٤- العصف الذهني. ١٠٥- البحوث	٧٧- الاختبارات بأنواعها ٧٨- التطبيقات العملية. ٧٩- الأنشطة الطلابية. ٨٠- المشاركة .
١-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يستعرض أبرز معتقدات السيخيَّة والطاويَّة والكونفوشيوسيَّة..		
١-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يُناقش أبرز شبهات أصحاب الديانات المخالفة، ويُفنِّدها.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
٢-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على أن يكتشف شبهات العديد من الديانات المخالفة، ويردّ عليها.	١- الإلقاء ٢- الحوار ٣- ضرب الأمثلة ٤- العصف الذهني. ٥- البحوث	١- الاختبارات بأنواعها ٢- التطبيقات العملية. ٣- الأنشطة الطلابية. ٤- المشاركة .
٢-٢	سيكون الطالب قادرا على أن يُقارنَ بين معتقدات الديانات الوضعيَّة التي درسها في هذا الفصل.		
٢-٣	سيكون الطالب قادرا على أن يحكم بالبطلان على المعتقدات الفاسدة التي حملها أصحاب هذه الديانات.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على التعامل	١-استراتجيات التعليم التعاوني.	١-الملاحظة والمشاهدة.

	بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	٢-تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٣- تنمية الفكر ا لنقدي فيما يتلقاه الطالب. ٤-العصف الذهني.	٢-تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	وسيتمكن من العمل وإنجازه بالشكل المطوب ضمن فريق أو لوحده.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	سيكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادرا على: ٣٥-أن يجيد مهارة الإصغاء. ٣٦- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.	١-أن يطبق الأستاذ مع طلابه مهارة الاتصال الفعال. ٢-أن يدرب الأستاذ ا لطلاب على مهارات الاتصال (الاستماع،المحادثة، القراءة ، الكتابة). ٣- حث الطلاب على دخول بعض المواقع الإلكترونية ومراكز التدريب التي تقدم دورات في مهارات الاتصال. ٤-تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار. ٥- تكليف الطلاب بتلخيص بعض الموضوعات لتدريبهم على مهارة القرأءة والكتابة. ٦-إرشاد الطلاب إلى الإفادة من الأرقام والإحصائيات العلمية.	١-متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ٢- الاختبار الشفهي لمعرفة مدى تطور مهارة القراءة والكتابة. ٣- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٤-٢			
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

٩٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠٪
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠ ٪
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠٪
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠٪

ب ب. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته. ٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري. ٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد. ٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥- التواصل مع الطلاب. ٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

ح ح ح.مصادر التعلّم

٣. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ٣- فصول في أديان الهند للدكتور محمد ضياء الرحمن الأعظمي. ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفرادات مثل: ٣- الديانات القديمة، للشيخ محمد أبو زهرة. ٤- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث الإسلامية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز. ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ج- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الرقمية السعودية.

خخخ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعات المحاضرات. ب- مكتبة الكلية. ج- المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ-جهاز البروجكتور. ب-شبكة الانترنت.
٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ب ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٩٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ-الحوار المباشر مع الطلاب ب-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.
٩٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ-توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب-مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس. ج- تقويم الأداء الوظيفي. د- برنامج الإتقان.
٩٨. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة.

ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. هـ-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات. و-النظر فيما هو جديد في طرق التدريس.
٩٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ-تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
١٠٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ج- مقارنة المقرارت مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. د- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. هـ- تحديث مصادر التعلم. و- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ز- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ________________

التوقيع: ________________ **التاريخ** ________________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فرق (٤)

رمز المقرر: عقد ٣٨٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين – قسم العقيدة	

ش‌ش. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. **١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:** فرق (٤)، عقد (٣٨٣٤)
١. **٢. عدد الساعات المعتمدة:** ٣ ثلاث ساعات
١٤. **٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:** **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
١. **٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الثامن
١. **٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):** فرق (١)، فرق (٢)، فرق (٣)
١. **٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** توحيد (٨)، أديان (٣)، الجدل والمنطق (٢)، البحث العلمي في التخصُّص، دراسات في السنَّة والبدعة.
١٤. **٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ف‌ف‌ف‌ف.	قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ص‌ص‌ص‌ص.	التعليم الإلكتروني	×	النسبة:	٠
ق‌ق‌ق‌ق.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	×	النسبة:	٠
ر‌ر‌ر‌ر.	بالمراسلة	×	النسبة:	٠
ش‌ش‌ش‌ش.	أخرى	×	النسبة:	٠

تعليقات: لا يوجد

ص ص. **الأهداف:**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ أن يتعرف الطالب على فرق الفلاسفة والمرجئة والصوفية والأحباش، بذكر نشأتها، وأهم عقائدها، والرد عليها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: ٤٩- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات. ٥٠- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. ٥١- الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة. ٥٢- التغذية الراجعة.

ن. وصف المقرر الدراسي:

وصف عام للمقرر: مقرر يُعنى بدراسة الفلاسفة والمرجئة والصوفية والأحباش.

١٠٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولا: الفلاسفة: ١٠- التعريف بالفلسفة، وموضوعها، وغايتها، وعلاقتها بالدين والعلم. ١١- نشأة الفلسفة ومراحلها. ١٢- انتقال الفلسفة للمسلمين، ومدارسها.	١	٣
١- الفلاسفة المنتسبون للإسلام، وتأثرهم بالفلسفة اليونانية. **٢-**موقف الفلاسفة المنتسبين للإسلام من أصول الإيمان.	١	٣
١- الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة الإسلامية.	١	٣

٢- موقف علماء أهل السنة والجماعة من الفلسفة.		
ثانيا: المرجئة: ١- التعريف بالمرجئة، وسبب التسمية. ٢- نشأة المرجئة. **٣-** أهم فرق المرجئة.	١	٣
١- أبرز ما خالف فيه المرجئة أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً. **٢-** أثر الإرجاء في الأمة قديماً وحديثاً.	١	٣
ثالثا: الصوفية: ١- التعريف بالتصوف، وسبب التسمية. ٢- أقسام التصوف، والفرق بين التصوف والزهد. ٣- نشأة التصوف ومراحل تطوره. ٤- العلاقة بين التصوف والمذهب الباطني. **٥-** العلاقة بين التصوف والتشيع.	١	٣
١- مصادر التلقي عند الصوفية. **٢-** أبرز مظاهر الغلو عند الصوفية.	١	٣
١- موقف غلاة الصوفية من الألوهية، والنبوة. ٢- موقف الصوفية من الخوارق. ٣- انتشار الطرق الصوفية في العصر الحاضر وأماكن وجودهم. **٤-** علاقة الطرق الصوفية بالقوى الاستعمارية.	١	٣
الرد على أهم ضلالات الصوفية ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٣
طريقة القادرية (التعريف بها، نشأتها، وأبرز أعلامها، وأهم عقائدها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة).	١	٣
طريقة الشاذلية (التعريف بها، نشأتها، وأبرز أعلامها، وأهم عقائدها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة).	١	٣
طريقة الرفاعية (التعريف بها، نشأتها، وأبرز أعلامها، وأهم عقائدها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة).	١	٣

١- طريقة النقشبندية (التعريف بها، نشأتها، وأبرز أعلامها، وأهم عقائدها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة).	١	٣
٢- طريقة الختمية (التعريف بها، نشأتها، وأبرز أعلامها، وأهم عقائدها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة).	١	٣
رابعا: الأحباش: ١- التعريف بالأحباش ، وسبب التسمية. ٢- نشأة الأحباش، وأماكن انتشارهم. ٣- أبرز ما خالف فيه الأحباش أهل السنة ، والرد عليهم إجمالاً. ٤- العلاقة بين الأحباش والفرق الضالة الأخرى. ٥- حكم علماء المسلمين في الأحباش.	١	٣

١٠١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٤٥	-	-	-	-	٤٥
الساعات المعتمدة	٤٥	-	-	-	-	٤٥

١٠٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

١٠٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٢٣- أن يعرّف الفلسفة.	١٠٦- الإلقاء ١٠٧- الحوار ١٠٨- ضرب الأمثلة ١٠٩- العصف الذهني. ١١٠- البحوث	٨١- الاختبارات بأنواعها ٨٢- التطبيقات العملية. ٨٣- الأنشطة الطلابية. ٨٤- المشاركة .
١-٢	٢٤- أن يذكر موقف الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام من أصول الإيمان.		
١-٣	٢٥- أن يسمّي فرق المرجئة.		
٢	**المهارات الإدراكية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١. الإلقاء ٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث.	٢٩- الاختبارات بأنواعها. ٣٠- التطبيقات العملية. ٣١- الأنشطة الطلابية. ٣٢- المشاركة.
٢-١	٢٩- أن يُظهر الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة الإسلامية.		
٢-٢	٣٠- أن يكتشف أثر الإرجاء على الأمة قديما وحديثا.		
٢-٣	٣١- أن ينقد الطرق الصوفية في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.		
٢-٤	٣٢- أن يُظهر العلاقة بين الأحباش والفرق الضالة الأخرى.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	٥٠- استراتيج	٣٤- الملاحـ

٣-١	٣٤- أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية والاحترام المتبادل أثناء النقاش.	يات التعليم التعاوني. ١- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٢- التفكير الناقد ٣- العصف الذهني.	ظة والمشاهدة. ٣٥- تقويم الأعمال.
٣-٢	٣٥- أن يعمل ضمن فريق.		
٣-٣	٣٦- أن ينجز العمل في الوقت المحدَّد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ٣٧- أن يجيد مهارة الإصغاء.	٧- التعلم التعاوني. **٨- التعلم بالأقران**	٧- الملاحظة والمشاهدة. ٨- تقويم الأعمال.
٤-٢	٣٨- أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

١٠٤. **جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:**			
م	**مهام التقويم المطلوبة:**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠٪
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠٪
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠٪
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠٪

ت‌ت. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٥٣- تحديد عدد الساعات المكتبية بحدود ساعتين أسبوعيا. ٥٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي. ٥٥- التواصل مع الطلاب.

٥٦- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

دد. **مصادر التعلّم:**

أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ٤٩- فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وبيان موقف الإسلام منها. للدكتور غالب عواجي. **يضاف إلى هذه الكتب بعض الكتب التي تغطي بعض المفردات مثل:** ٥٠- بغية المرتاد في الرد على المتفلسفة والقرامطة والباطنية أهل الإلحاد من القائلين بالحلول والاتحاد. لشيخ الإسلام. ٥١- مبادئ الفلسفة، ترجمة أحمد أمين. ٥٢- قصة الفلسفة اليونانية، ول ديورانت. ٥٣- وجود الله وإيجاده للمخلوقات، سيرين المان. ٥٤- مصادر التلقي عند الصوفية. صادق سليم صادق ٥٥- التصوف المنشأ والمصدر. إحسان إلهي ظهير ٥٦- وحدة الوجود عقيدة الصوفية الخفية. أحمد عبد العزيز القصير ٥٧- هذه هي الصوفية. عبد الرحمن الوكيل ٥٨- العلاقة بين التصوف والتشيع. د.فلاح إسماعيل مندكار ٥٩- آراء المرجئة في مصنفات شيخ الإسلام ابن تيمية عرض ونقد. للدكتور عبدالله السند. ٦٠- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة. تأليف مجموعة من الأكادميين والباحثين المختصين في جامعات العا لم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ٤٦- مجلة الدراسات العقدية. ٤٧- مجلة الجامعة الإسلامية. ٤٨- مجلة البحوث الإسلامية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٦١- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٦٢- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٦٣- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٦٤- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ذذذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١٣- قاعات المحاضرات. ١٤- مكتبة الكلية. ١٥- المكتبة المركزية بالجامعة.
٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣٠- جهاز البروجكتور. ٣١- شبكة الانترنت.
٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٤٦- الحوار المباشر مع الطلاب. ٤٧- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٤٨- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.
١٠٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ٤٩- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٥٠- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.

٥١- تقويم الأداء الوظيفي. ٥٢- برنامج إتقان.
١٠٣. إجراءات تطوير التدريس: ٧٣- توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ٧٤- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس. ٧٥- تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ٧٦- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. ٧٧- التنوع في استخدام طرائق التدريس. ٧٨- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. ٧٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.
١٠٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ٢٣- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح. ٢٤- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
١٠٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٧٨- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ٧٩- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر. ٨٠- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. ٨١- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات. ٨٢- تحديث مصادر التعلم. ٨٣- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. ٨٤- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ____________________

التوقيع: ____________________ **التاريخ** ____________

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الجدل والمنطق (٢)

رمز المقرر: ٣٨٥٢ عقد

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف**: ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين / قسم العقيدة	

ض‌ض. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الجدل والمنطق (٢)، عقد (٣٨٥٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) **ضمن برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى الثامن**
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرَّر الجدل والمنطق (١)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): توحيد٨. وأديان٣. وفرق٤. والبحث العلمي في التخصُّص. ودراسات في السنَّة والبدعة.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

تتت. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
ثثث. التعليم الإلكتروني	X	النسبة:	٠
خخخ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة:	٠
ذذذ. بالمراسلة	X	النسبة:	٠

ض ض ض ض. أخرى	X	النسبة:	٠	
تعليقات: لا يُوجد				

ط ط.

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ **٣- أنْ يعرفَ الطالبُ قواعدَ الجدل وآدابه، ويُحدِّدَ المصطلحات المنطقيَّة، ويُبيِّن الأحكامَ المتعلِّقةَ بالجدل والمناظرة، ويقفَ على منهج أهل السُّنَّة في مناظرة المخالفين، والرَّدِّ عليهم.**
٢- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). **١ . المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.** **٢ . تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.** **٣ . الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة.** **٤ . التغذية الراجعة.**

ه. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرَّرٌ يُعنَى بتدريس قواعد الجدل، والأحكام المتعلِّقة به، وكيف يُمكن مناظرة المخالفين، والردّ عليهم.

١٠٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات:	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
رابعًا: مبادئ التصوّرات ((الكليَّات الخَمْس)). ١–الجنس. ٢–الفَصْل. ٣–النَّوْع.	١	٢
٤–العرض العامّ. ٥–العرض الخاصّ ((الخاصيَّة)).	١	٢
خامسًا: التصوّرات. ١–تعريفُ الحدّ. ٢–أقسام الحدود. ٣–شروطُ الحدود.	١	٢
سادسًا: مبادئُ التَّصديقات. ١–القضايا : التعريف، والأقسام. ٢–القضايا الحمليَّة، وأقسامها.	١	٢
٣–القضيَّة الشرطيَّة، وأقسامها. ٤–أحكام القضايا ((التناقض، والعكس)).	١	٢
سابعًا: مقاصدُ التَّصديقات. ١–القياسُ المنطقيُّ: التعريف، والأقسام.	١	٢
٢–القياسُ الاقترانيُّ: التعريف، والأنواع.	١	٢
٣–القياسُ الاستثنائيُّ: التعريف، والأنواع.	١	٢
٤–أشكالُ القياس الاقترانيّ.	١	٢

٥-شروطُ الإنتاج في كلِّ شكل.	١	٢
٦-أضْرُب القياس الاقترانيّ المنتجة، وغير المنتجة.	١	٢
٧-أنواعُ القياس المنطقيّ من حيث مادَّة قضاياه (الصِّناعات الخمس).	١	٢
٨-أوجه تطرُّق الخطأ إلى القياس.	١	٢
٩-لواحقُ القياس: (الاستقراء، القياس المركَّب، قياس التمثيل، قياس المساواة، قياس الخلف).	١	٢
١٠-تطبيقات القياس المنطقيّ في العلوم المختلفة.	١	٢

١٠٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

١٠٧. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

لا يُوجد.

١٠٨. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** **١**-أن يُعرِّف الجنس، والفصل، والنوع، والعرض.	١١١- الإلقاء ١١٢- الحوار ١١٣- ضرب الأمثلة ١١٤- العصف الذهني. ١١٥- البحوث	٨٥- الاختبارات بأنواعها ٨٦- التطبيقات العملية. ٨٧- الأنشطة الطلابية. ٨٨- المشاركة .
١-٢	٢-أن يُبيِّن الفرق بين الحدود والتصوّرات.		
١-٣	٣-أن يوضح أنواع القضايا والأقيسة، والمراد بالقضية الحملية، والقضية الشرطيَّة.		
٢	**المهارات الإدراكية:**		
٢-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** ١-أن يكتشف المراد بلواحق القياس.	٩-الإلقاء ١٠- الحوار ١١- ضرب الأمثلة ١٢- العصف الذهني.	٩- الاختبارات بأنواعها ١٠- التطبيقات العملية. ١١- الأنشطة الطلابية. ١٢- المشاركة مع الأستاذ عن طريق الحوارات
٢-٢	٢-أن يُقارن بين القياس الاقتراني والقياس المنطقي.		
٢-٣	٣-أن يحكم على أنواع القياس المنطقي.		
٢-٤	٤- أن يرتب أنواع القياس المنطقي، وأقسام الحدود.		

			والنقاشات.
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يتعامل بالأخلاق الإسلامية.	٥١- استراتيجيات التعلم التعاوني. ٥٢- التفكير الناقد ٥٣- العصف الذهني.	٣٦- الملاحظة والمشاهدة. ٣٧- تقويم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.
٣-٢	أن ينجز العمل في الوقت المحدد.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	**سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:** أن يجيد مهارة الإصغاء.	١٣- مشاركة الطلاب ١٤- تنمية التفكير النقدي. **١٥- التعلم التعاوني** **١٦-** العصف الذهني.	١٩- الاختبار الشفوي. ٢٠- تصحيح الواجبات. **٢١- الملاحظة**
٤-٢	أن يستخدم المصطلحات العلمية بدقة.		
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
	لا توجد		

١٠٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة	الأسبوع	نسبته من

	مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)	المحدد لتسليمه	التقييم النهائي
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	الاختبارات التحريرية	الأسبوع التاسع	٢٠%
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠%
٤	إجراء الاختبارات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

ث. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

٥٧- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرَّر في كلِّ أسبوع، حتَّى يتمكَّن الطلاب من مراجعته.
٥٨- تحديد الجهة التي يعمل بها الأستاذ ، فيما لو كان مكلَّفًا بعمل إداريّ.
٥٩- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرَّر. ورقم الواتس إن وجد
٦٠- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين، والتنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي.
٦١- التواصل مع الطلاب..

رر. **مصادر التعلّم**

٨- آداب البحث والمناظرة، لمحمد الأمين الشنقيطيّ.
٩- تسهيل المنطق، لعبدالكريم بن مراد الأثريّ.
يُضاف إليها كتبٌ أُخرى تُغطِّي بعض المفردات :.
١- الرد على المنطقيين لابن تيمية.
٢- البرهان في علم المنطق، لإسماعيل بن مصطفى بن محمود الكلنبويّ (ت ١٢٠٥هـ).

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٤٩- مجلة الدراسات العقدية
٥٠- مجلة الجامعة الإسلامية
٥١- مجلة البحوث الإسلامية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٦٥- موقع سماحة الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز. ٦٦- موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٦٧- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. ٦٨- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ززز. **المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
١٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ٣٧. قاعات المحاضرات. ٣٨. مكتبة الكلية. ٣٩. المكتبة المركزية بالجامعة.
١٦- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣٢- جهاز البروجكتور. ٣٣- شبكة الانترنت
٣٤- **مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** لا يوجد

ثث. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١٠٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٤٩- الحوار المباشر مع الطلاب. ٥٠- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والأستاذ. ٥١- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في المقرر.

١٠٧.استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

٥٣- توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس.
٥٤- مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقرر لأخذ آرائهم في طريقة التدريس.
٥٥- تقويم الأداء الوظيفي.
٥٦- برنامج إتقان.

١٠٨.إجراءات تطوير التدريس:

٨٠- توفير الوسائل التعليمية الحديثة.
٨١- الاطلاع على ما هو جديد في طرق التدريس.
٨٢- تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
٨٣- الأخذ بتوصيات تقويم المقرر.
٨٤- إقامة دورات تدريبية وتطويرية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.
٨٥- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية والندوات للاستفادة وتطوير أدائهم.

١٠٩.إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

٢٥- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عيّنة من أوراق الإجابة بعد التصحيح.
٢٦- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.

١١٠.صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٨٥- تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية.
٨٦- الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر.
٨٧- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات.
٨٨- مراجعة توصيف المقررات كل خمس سنوات.
٨٩- تحديث مصادر التعلم.
٩٠- عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده.
٩١- وضع الخطط التحسينية.

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________ **التاريخ:** ________

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في السنة والبدعة

رمز المقرر: عقد ٣٨٧٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	**تاريخ التوصيف:** ١٤٣٩هـ
الكلية /القسم: كلية الدعوة وأصول الدين/ قسم العقيدة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في السنة والبدعة، عقد (٣٨٧٤)
١.	٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان
١.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج بكالوريوس العقيدة والأديان**
١.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
١.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لاتوجد
١.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): التوحيد٨، والأديان٣، والفرق٤، والجدل والمنطق٢، والبحث العلمي في التخصُّص.
١.	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

غ غ غ غ.	قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%١٠٠
ظ ظ ظ ظ.	التعليم الإلكتروني	X	النسبة:	٠
أأأأأ.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	X	النسبة:	٠
ب ب ب ب.	بالمراسلة	X	النسبة:	٠
ج ج ج ج.	أخرى	X	النسبة:	٠

تعليقات: لا توجد

ع ع. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يدرك الطالب أهمية السنة ووجوب العمل بها والدعوة إليها، وخطورة البدعة ووجوب اجتنابها والتحذير منها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ٢١- **المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم كل خمس سنوات.** ٢٢- **تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.** ٢٣- **الاستفادة من مقارنة مفردات المقرر بما يقدم في أقسام أخرى مشابهة.** **٢٤- التغذية الراجعة.**

و. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بتدريس ما يتعلق بالسنة والبدعة والتفريق بينهما، وبيان وجوب التمسك بالسنة والتحذير من البدعة.

١١٠. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**		
قائمة الموضوعات	**عدد الأسابيع**	**ساعات التدريس**
أولا: التعريف بالسنة وأهميتها ووجوب العمل بها ١- التعريف بالسنة: أ-التعريف بالسنة لغة، ب- التعريف بالسنة عند الصدر الأول، ج- التعريف بالسنة عند المحدثين والفقهاء والأصوليين، د- المراد بها عند علماء العقيدة وأصول الدين. ٢- طريق معرفة السنة وإدراكها، ومتى يكون المرء من أهلها. ٣- بيان أهمية السنة ووجوب العمل بها والاعتقاد بموجبها: أ- إنها الوحي الثاني، ب- مكانة السنة بالنسبة للقرآن الكريم، ج- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم والإيمان به وتحريم مخالفته، د- لزوم الحجة بخبر الواحد الثبت في العقائد	٦	١٢

والأحكام دون شرط التواتر. ٤- وجوب متابعة السنة في الصورة والقصد، وأثر الإخلال بها في الابتداع، وتوضيحها بذكر الأمثلة لها. ٥- وجوب متابعة السنة في الفعل والترك، وأثر الإخلال بها في الابتداع، وتوضيحها بذكر الأمثلة لها. ٦- التمسك بالكتاب والسنة وفق فهم السلف الصالح يغلق باب البدعة والإحداث في الدين. ٧- الحث على التمسك بالسنة، والتحذير من مخالفتها وبيان خطورتها، واللوم والإنكار على من تركها. ٨-فوائد العمل بالسنة: أ-الوصول إلى درجة المحبة، ب-النوافل تجبر كسر الفرائض، ج-مضاعفة أجر المتمسك بالسنة آخر الزمان، د-العمل بالسنة عصمة من الوقوع في البدع، هـ-الحرص على السنن من تعظيم شعائر الله، و-للعامل بالسنة مثل أجر من تبعه، ز- في الالتزام بالسنة أمن الافتراق. ٩-قواعد للتعامل مع السنة: أ-يعمل بالسنة ولو هجرها الناس، ب-تبين السنة ولا يخاصم عليها، ج-الموازنة بين المصالح والمفاسد، د-هل في المسائل الاجتهادية إنكار، هـ-لايعمل بما ورد حتى يثبت رواية ودراية. ١٠-نماذج من سير الصحابة والسلف والأئمة على شدة حرصهم على العمل بالسنة. ١١- شبهات أثيرت حول الاهتمام بالسنة والرد عليها.		
ثانيا: التعريف بالبدعة وأنواعها وأحكامها وبيان خطورتها وكيفية الوقاية منها.	٧	١٤

١- التعريف بالبدعة لغة وشرعا، وذكر أقوال أهل العلم، ومناهجهم في تعريفها. ٢- طريق معرفة البدعة وإدراكها، ومتى يكون المرء من أهلها. ٣- أسباب نشأة البدع: أ- الجهل بأدوات الفهم، ب- الجهل بالمقاصد، ج-الجهل بمكانة السنة من التشريع، د- الجهل بالتمييز بين الأحاديث المقبولة وغيرها، هـ- تحسين الظن بالعقل، و- اتباع المتشابه، ز-اتباع الهوى، ح- القول في الدين بغير علم وقبول ذلك من قائله، ط-الأخذ بغير ما اعتبره الشارع طريقاً لإثبات الأحكام، ي- الغلو في بعض الأشخاص. ٤-أسباب انتشار البدع: أ-السكوت عن الإنكار عليها، ب- تبني بعض الحكام لها، ج-عمل بعض المنتسبين إلى العلم بها، د- وجود من يروج لها ويدعو أليها، هـ- تحولها إلى عادة يصعب الانصراف عنها، و- موافقتها لأهواء بعض الناس ورغباتهم. ٥-آثار البدع على المجتمع: أ- إماتة السنة، ب-المراء والجدل، ج- اتباع الهوى، د-مفارقة الجماعة، هـ-التيه والضلال، و- الاستمرار في البدع وعدم ا لرجوع عنها. ٦-السمات المشتركة للبدع: أ-التقرب بغير المشروع، ب-عدم الدليل الخاص على مشروعيتها، ج-عدم فعل السلف لها، د- تناقضها، هـ-تشابها بالأمور المشروعة، و- الاستدراك على صاحب الشريعة، ز-التحريم والبطلان والاتصاف بالضلال. ٧- التقاسيم المتعلقة بالبدع: أ-حقيقية وإضافية، ب- فعلية وتركية، ج- اعتقادية وعملية، د- مكفرة وغير مكفرة.		

٨- بيان أن الابتداع في الدين مذموم على الإطلاق والعموم، والأدلة على ذلك، وما قيل عن البدعة الحسنة في الدين وشبهات القائلين بها والرد عليها، والتفريق بين البدع والمصالح المرسلة. ٩-حكم البدع في الإسلام، وتفصيل القول في ذلك، وبيان خطورتها، ووجوب الحذر والتحذير منها. ١٠-نماذج من سير الصحابة والسلف والأئمة على شدة اجتنابهم البدع وتحذيرهم من البدع وأهلها. ١١- وسائل الوقاية من البدع: أ- الاعتصام بالكتاب والسنة، ب- تطبيق السنة في سلوك الفرد وسلوك المجتمع،ج- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، د- القضاء على أسباب البدع.		
ثالثا: من ثمرات الالتزام بالسنة، ومن مفاسد العمل بالبدعة ١- السنة هداية ونور والبدعة ضلال وظلام. ٢- السنة مطلوبة ومقبولة والبدعة مردودة. ٣- السنة تجمع وتؤلف والبدعة تفرق. ٤- العمل بالسنة يورث العزة والفتح، والعمل بالبدعة يورث الذل والهزيمة. ٥- السنة تزكو بها العقائد والأخلاق والأعمال، والبدعة تورث الانحراف العقدي والعملي والانحطاط الاجتماعي. ٦- السنة تورد الحوض المورود، والبدعة تحرم منه. ٧- السنة مفتاح الجنة، والبدعة تقود إلى النار.	٢	٤

١١١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠	-	-	-	-	٣٠
الساعات المعتمدة	٣٠	-	-	-	-	٣٠

١١٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

لا توجد

١١٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	**المعرفة**		
١-١	- أن يعرف الطالب السنة.	٦. الإلقاء ٧. الحوار ٨. ضرب الأمثلة ٩. العصف الذهني. ١٠. البحوث	٥.الاختبارات بأنواعها ٦.التطبيقات العملية. ٧.الأنشطة الطلابية. ٨.المشاركة .
١-٢	- أن يذكر الطالب المراد بالبدعة.		
١-٣	-أن يوضح الطالب المسائل المتعلقة بالسنة والبدعة		
٢	**المهارات المعرفية**		
٢-	سيكون الطالب بعد دراسة المقرر قادرا على:	١. الإلقاء	١.الاختبارات

١	– أن يميز الصحيح بين السنة والبدعة	٢. الحوار ٣. ضرب الأمثلة ٤. العصف الذهني. ٥. البحوث	بأنواعها ٢.التطبيقات العملية. ٣.الأنشطة الطلابية. ٤.المشاركة .
٢-٢	–أن يتمكن من إلحاق مسائل السنة بالسنة ومسائل البدعة بالبدعة		
٢-٣	– أن يتمكن من الرد على شبه الطاعنين في الالتزام بالسنة.		
٣	**مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**		
٣-١	– أن يتعامل الطالب بالأخلاق الإسلامية .	٥٤- التعليم التعاوني. ٥٥- تشجيع الطلاب على المشاركة في عناصر الدرس. ٥٦- تنمية الفكر النقدي فيما يتلقاه الطالب. ٥٧- العصف الذهني.	٣٨- الملاحظة. ٣٩- تقويم الأعمال بشكل دوري.
٣-٢	– أن ينجز الطالب العمل بالشكل المطوب ضمن فريق.		
٤	**مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
٤-١	– أن يجيد الطالب مهارة الإصغاء.	٣٠- الاتصال الفعال. ٣١- تشجيع الأعمال الجماعية وحلقات النقاش والحوار.	١٠- متابعة تقدم الطلاب في اكتساب تلك المهارات. ١١- الاختبار الشفوي لمعرفة مدى تطور مهارة الكتابة.
٤-٢	– أن يستخدم الطالب المصطلحات العلمية بدقة.		

			١٢- تصحيح ما يكلفون به من واجبات.
٥	**المهارات النفسية الحركية** (إن وجدت)		
٥-١	لا توجد		
٥-٢			

١١٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	**مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)**	**الأسبوع المحدد لتسليمه**	**نسبته من التقييم النهائي**
١	البحوث وتلخيص الكتب	الأسبوع الثالث	١٠٪
٢	الاختبارات	الأسبوع التاسع	٢٠ ٪
٣	الواجبات والمشاركة أثناء الدرس والاختبارات الشفهية	أثناء الدراسة	١٠٪
٤	إجراء الاختبارات النهائية		٦٠٪

جج. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

١- تحديد عدد الساعات المكتبية التي يتواجد فيها أستاذ المقرر في كل أسبوع حتى يتمكن الطلاب من مراجعته.
٢- تحديد الجهة التي يعمل فيها الأستاذ فيما لو كان مكلفا بعمل إداري.
٣- تحديد البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر ورقم الواتس إن وجد.
٤- التنسيق مع وحدة الإرشاد الطلابي، والتواصل مع الطلاب.
٥- مراجعة الطلاب للمرشدين الأكاديميين.

س س. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: ١- البدع والنهي عنها، لأبي عبد الله محمد بن وضاح القرطبي ٢٨٧هـ ٢- ضرورة الاهتمام بالسنن النبوية للدكتور عبد السلام بن برجس بن ناصر آل عبد الكريم. ويضاف إلى هذا الكتاب كتب أخرى تغطي بعض المفرادات: ١- قاعدة في الاكتفاء بالرسالة والاستغناء بالنبي صلى الله عليه وسلم عن اتباع ما سواه اتباعا عاما لشيخ الإسلام ابن تيمية ٧٢٨هـ. وهو في مجموع الفتاوى (١٩/٦٦-٧٥). ٢-الإبداع في كمال الشرع وخطر الابتداع، للشيخ محمد بن صالح العثيمين. ٢- موسوعة العقيدة والأديان والفرق والمذاهب المعاصرة، تأليف مجموعة من الأكاديميين والباحثين المختصين في جامعات العالم.
٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ-مجلة الجامعة الإسلامية ب-مجلة البحوث العلمية ج-مجلة الدراسات العقدية
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ-موقع الشيخ عبد العزيز بن باز ب-موقع الشيخ محمد بن صالح العثيمين ج-موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب. د- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الرقمية السعودية.

ش‌ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات:
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١–قاعة المحاضرات. ٢–مكتبة الكلية. ٣–المكتبة المركزية بالجامعة.
٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١–جهاز البروجكتور ٢–شبكة الانترنت
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ج‌ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
أ–الحوار المباشر مع الطلاب ب–توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر والاستاذ. ج– مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في المقرر.
١١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ–توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس. ب–مقابلة عينة من الطلاب المسجلين في المقررلأخذ آراءهم في طريقة التدريس ج–النظر في ما هو جديد في طرق التدريس والاستفادة منها. د– تقويم الأداء الوظيفي. هـ– برنامج إتقان.

١١٣. إجراءات تطوير التدريس: أ-توفير الوسائل التعليمية الحديثة. ب-تقويم أداء عضو هيئة التدريس. ج-الأخذ بتوصيات تقويم المقرر. د-إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها. هـ-مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات.
١١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: أ- تكوين لجنة من أعضاء القسم لمراجعة عينة من أوراق الإجابة بعد التصحيح ب- تبادل التصحيح والتدقيق بين أعضاء القسم.
ت- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ-تشكيل لجنة في القسم لمراجعة المقرر بصفة دورية. ب-الاستفادة من المعطيات المذكورة في البنود المتقدمة في تقويم المقرر ج-عرض المقرر بعد مراجعته على مجالس الأقسام العلمية بالكلية لإقراره واعتماده من عميد الكلية، ثم رفعه إلى الجهات المعنية لاعتماده. د- مقارنة المقررات مع مقررات أخرى في بعض الجامعات. هـ- مراجعة توصيف المقرر كل خمس سنوات. و- تحديث مصادر التعلم. ز- وضع الخطط التحسينية

اسم منسق البرنامج: ______________________

التوقيع: ______________________ **التاريخ** ____________